

Анализ работы
методического объединения учителей старшей школы
за 2020 - 2021 учебный год

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО

Деятельность МО в 2020 - 2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, методической темой МО: *«Повышение эффективности и качества обучения на основе новых подходов в условиях модернизации российского образования»*, отражая работу по реализации задач на 2020 - 2021 учебный год.

Задачи:

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
2. Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
3. Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.
4. Продолжить работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.
5. Организовать системную подготовку к ОГЭ и ЕГЭ.
6. Повышать результативность работы по самообразованию.
7. Использовать рациональные методы, приёмы и технологии обучения и воспитания.
8. Создавать условия для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы.

Педагогический опыт совершенствуется в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам заседания и самообразования, освоение новых педагогических технологий.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

В 2020 - 2021 учебном году МО работало в составе 10 человек. В течение года состав не менялся. Педагогический стаж составляет от 1 до 44 лет. Преподавание всех предметов велось по учебникам, включенным в Федеральный Перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в

общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020 - 2021 учебный год.

В этом учебном году программы по предметам выполнены не в полном объёме, из-за дополнительных каникул по приказу Министерства РФ в связи с эпидемией КОВИД.

Деятельность МО строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации поставленных задач на учебный год.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это групповые и индивидуальные занятия по предметам, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации. Деятельность учителей и учащихся была достаточно разнообразной и эффективной. В 10, 11 классах велись следующие курсы «История России в фактах и противоречиях», «Делопроизводство и информационные технологии», «Химическая мозаика», «Культура устной и письменной речи».

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники прошли курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, посещение вебинаров.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1. Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО.

Каждый учитель работал над выбранной темой самообразования. Эта работа имела практический выход. Так, Фисенко Н.Ю., работая над темой «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка в условиях введения ФГОС», приняла участие в районном и окружном этапах конкурса «Учитель года – 2021», где участвовала в методическом семинаре на данную тему и дала открытые уроки английского языка в 5 и 6 классе по теме «I was decorating the Christmas tree for two hours» и «Home, sweet home».

Емпулева Е.П. дала открытый урок географии в 7 классе «Движение воды в океане», где использовала системно-деятельностный подход.

Филатова Н.В. показала открытый урок в 10 классе «Применение производной», в котором использовала информационно-коммуникационные технологии и показала формы работы по подготовке учащихся к ГВЭ.

В сентябре 2020 года 3 учителя выступили со своими темами по самообразованию на районном методическом семинаре. Это учитель географии Емпулева Е.П. – «Развитие познавательной мыслительной деятельности учащихся на уроках географии», учитель русского языка и литературы Репко К.А. – «Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы», учитель русского языка и литературы Тюрина Н.В. – «Использование информационных технологий на уроках русского языка».

18 марта 2021 года 3 учителя школы приняли участие в окружном методическом дне, где показали работу над своими темами самообразования. Антонова Н.Ю. – «Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры», Кузьмичева Е.Н. – «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках математики в основной школе», Фисенко Н.Ю. – «Наставничество как форма преемственности поколений». Другие члены МО выступили со своими темами по самообразованию на заседаниях МО.

В 2020 – 2021 уч. году в школу пришли 2 молодых педагога – учитель физики и информатики Лемаева О.Г. и учитель истории и обществознания Голушкова Д.С. Их наставниками стали учитель математики Филатова Н. В. и учитель английского языка Фисенко Н. Ю. Большое внимание педагоги-наставники уделяют методическим формам работы с молодыми педагогами. Для повышения их педагогического мастерства в школе организуются методические дни, профессиональные конкурсы «Учитель года», «Классный руководитель», школьные семинары, конференции, открытые уроки опытных учителей, заседания клуба «Молодой педагог», Дни коррекции. Педагоги-наставники обеспечивают поддержку молодым педагогам в планировании и подготовке уроков, разработке рабочих программ по предметам, ведении документации ОО, в организации самообразовательной работы по методической теме, в освоении педагогических технологий и их применении в образовательном процессе, в подготовке материала к предстоящей аттестации на квалификационную категорию по должности «учитель».

2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся. Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям.

Работа по созданию методической базы кабинетов

В 2020-2021 уч. г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал,

различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Преподаватели занимаются разработкой учебных программ по предметам гуманитарного цикла для курсов по выбору.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

Обучение

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. У всех педагогов курсы повышения квалификации пройдены.

Обобщение опыта

1. Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах профессиональных сайтов, таких как Инфоурок, Копилка уроков, а также школьного сайта.

2. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

3. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию обобщения опыта проведения уроков. Результативность - повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся);
- разнообразить формы уроков;
- активнее использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

4. Анализ тематики заседаний МО.

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-исследование, урок-презентация, урок-проект.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

5. Анализ внеклассной работы по предметам.

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

№	Направления деятельности	Сроки
1.	Работа с одаренными детьми. Школьный тур предметных олимпиад	октябрь, ноябрь
2.	Предметная неделя	март
3.	ЕГЭ и ГИА-классы. Трудные вопросы КИМов.	В течение года согласно графику
4.	Индивидуальные занятия. Консультации по трудным вопросам.	В течение года согласно графику

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования возможностей учащихся были проведены школьные олимпиады по предметам, по итогам которых победители приняли участие в окружном этапе предметных олимпиад. Радаева В., ученица 8 класса, является призёром окружного этапа олимпиады по физике. Леднева К., ученица 7 класса, является победителем окружного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике.

Учащиеся школы были вовлечены в мероприятия, посвящённые знаменательным датам, Уроки Мужества, уроки-семинары, уроки-проекты, конкурсы различного уровня.

Итоги участия в конкурсных мероприятиях

Учитель	Название	уровень	Кол-во участников	Итоги
Репко К.А. учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	международный	2	сертификаты
	Региональный этап всероссийского конкурса сочинений «Сыны России»	региональный	2	сертификаты
	Акция «Почта Победы»	муниципальный	4	сертификат
Все учителя	«ЯУчитель»-тестирование по педагогической компетенции	всероссийский		сертификаты
	Онлайн марафон вебинаров по русскому языку для учащихся и педагогов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.	всероссийский		сертификаты

Фисенко Н.Ю.	Международный конкурс методических разработок «Уроки Победы»	международный		сертификат
	Языковой конкурс-фестиваль «О Губернии по-английски с любовью»	областной		сертификат
	Всероссийский урок генетики	всероссийский	34	сертификаты
Антонова Н.Ю.	Игра «Настольный теннис»	районный		3 место
Все учителя	Международная просветительско-патриотическая акция – Диктант Победы	международный	20	сертификаты
Голушкова Д.С.	Всероссийская историческая игра «1418» (онлайн)	всероссийский	10	сертификаты
Федюнина В.А.	Кирилло-Мефодиевские чтения	всероссийский	7	4 призёра
Лемаева О.Г.	Урок цифры	Всероссийский	25	сертификаты

Онлайн курсы на платформах ЦОС

Участники	Название	Результативность
Все учителя	ЯКласс (Современные формы представления педагогического опыта) - вебинар	Сертификат
	ЯКласс (Кибербезопасность в школе) – конференция	Сертификат
	ЯКласс (Цифровой помощник педагога) - вебинар	Сертификат
	ЯКласс (Педагогическое мастерство) - онлайн-конференция	Сертификат
	«ЯУчитель» диагностика педагогических компетенций	Сертификат
	Повышение квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	Удостоверение
	Повышение квалификации «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях».	Удостоверение
	Повышение квалификации «Основы обеспечения	Удостоверение

информационной безопасности детей».	
Повышение квалификации «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания, обучающихся в образовательной организации».	Удостоверение

Таким образом, внеклассная работа по предметам способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2021-2022 учебном году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

Общие выводы

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО учителей старших классов существуют недостатки. Не все учителя готовы к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов школьников, нуждающихся в помощи учителя; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

Рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- анализировать и обобщать опыт педагогов района в виде статей и рецензий на методические разработки, полученные от учреждений науки и культуры посредством сетевого взаимодействия;
- участвовать в подготовке и проведении семинаров;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

*в целях распространения имеющегося у учителей ШМО педагогического и методического опыта необходимо усилить практическую направленность, делая акцент на обмен опытом путём размещения методических разработок на форумах и сайтах, публикации;

* спланировать работу МО с одарёнными детьми, разработать индивидуальные образовательные маршруты.

* совместно с психологом отобрать и опробовать методы диагностики развития ребёнка для достижения более эффективных результатов;

* ориентировать педагогов на повышение квалификационной категории.

* в целях соблюдения преемственности при переходе с начальной на основную и среднюю ступень обучения, внедрения ФГОС ООО и СОО необходимо учителям, работающим в 5-11-х классах в 2021-2022 учебном году, пройти курсовую подготовку, запланировать работу над темами самообразования, соответствующими требованиям ФГОС ООО и СОО.

Перспективные задачи работы МО:

* Усилить практическую направленность методической работы, организацию своевременной курсовой подготовки;

* способствовать распространению передового педагогического опыта учителей посредством участия в семинарах, открытых уроках, мастер-классах.

Основная тема работы МО в 2021 – 2022 учебном году :

«Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения качества образования»

Задачи методической работы на 2021—2022 учебный год:

1. Развивать профессионализм педагогов, формировать современные профессиональные компетенции через овладение и внедрение современных образовательных технологий
2. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями.
3. Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
4. Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.
5. Создавать условия для самообразования педагогов, способствовать распространению опыта работы через публикации, участие в конкурсах.
6. Создавать условия, позволяющие обучающимся реализовывать и развивать свои индивидуальные способности.
7. Внедрять в практику работы педагогов новые формы организации и проведения мониторинговых исследований (УУД).
8. Непрерывно повышать профессионализм учителей путем их включения в систему повышения квалификации.
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
10. Реализовывать принципы здоровьесбережения при проведении уроков.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;

- овладение учителями МО современными педагогическими технологиями;

- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС ОО;

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.