

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР в 5,6,7,8 классах
в ГБОУ СОШ с.Тепловка в 2020 году**

1.Правовое обеспечение

В ГБОУ СОШ с.Тепловка согласно распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 25.08.2020 № 665-р «О внесении изменений в распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 06.02.2020 №106-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ », в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» были проведены всероссийские проверочные работы по следующим предметам:

5 класс – математика, русский язык, окружающий мир;

6 класс – математика, русский язык, история, биология;

7 класс – русский язык, математика, биология, география, история, обществознание;

8 класс – история, английский язык, физика, математика, обществознание, биология, география, русский язык.

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 5,6,7,8 классов, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне, а также проведение мониторинга результатов дистанционного обучения. Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

2. 5 класс

Дата проведения ВПР по русскому языку - 23, 24 сентября 2020 года.

В классе обучается 2 ученика.

Работу выполняли: 2 ученика.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 38
 Максимальный балл по классу – 33 (1 уч.)

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	2	2	1	1	0	0	100%	100%

Все оценки соответствуют годовым.

№	Блоки ПООП НОО	Кол-во обучающихся, не справившихся с заданием
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	0
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	0
2	Выделять предложения с однородными членами	0
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	0
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	0
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	0
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	0
6	Определять тему и главную мысль текста	0
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	0

8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	0
9	Определять значение слова по тексту	0
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	0
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	0
12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	0
12К2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	0
13К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	0
13К2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму	0
14	Распознавать грамматические признаки слов	0
15К1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	0
15К2	Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные правила	0

Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1):

Безударная гласная, проверяемая ударением – 1 чел.

Безударная гласная, не проверяемая ударением – 1 чел.

ВЫВОДЫ

Качество знаний обучающихся 5-х классов по русскому языку составило 100%. Успеваемость составила 100%.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 4 классов таких умений, как: -умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание 1К2.

-умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – задание 3(1).

-умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 3(2).

-умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 14.

-Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

-умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – задание 4.

-умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – задание 5.

-умение определять значение слова по тексту-задание 9

-умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; Интерпретация содержащейся в тексте информации задания 15(1), 15(2).

Рекомендации учителю:

для повышения качества преподаваемого предмета:

-проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

-использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные;

-провести корректировку программы по русскому языку в 6 классе с целью ликвидации пробелов знаний учащихся.

ВПР по математике в 5 классе проводилась 15 сентября.

ВПР по математике выполнили 2 обучающихся, что составляет 100 % от общего количества пятиклассников ГБОУ СОШ с. Тепловка.

По результатам ВПР по математике были получены следующие данные

-средний тестовый балл – 12 баллов (максимальный установленный балл – 13);

-средний балл по пятибалльной шкале (отметка) – 4;

-доля участников, не преодолевших порог, составляет 0 %.

С ВПР по математике в ГБОУ СОШ с. Тепловка справились 100 % участников ВПР по математике.

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице № 7.

Результаты ВПР по математике в разрезе оценок

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0 %	0%	100 %	0 %

Оценки ВПР по математике соответствуют годовым.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Код КЭС	Максимальный балл за выполнение задания	Средний процент выполнения
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)	Б	2	1	50
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б	2	1	50
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	1,2,4	2	100
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);	Б	1	1	100

		выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью					
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	Б	3	1	50	
	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Б	3	1	100	

6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Читать несложные готовые таблицы	Б	4	5	1	50
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках столбцах несложных таблиц и диаграмм	Б	4	2.1, 5, 6	1	100
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Б	2	2.1	1	0

8	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	Б	1,2	1,2,2,4	2	50
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	Б	1	1, 6	2	50
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	П	1,4	1, 6	2	100
11	Овладение основам пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Б	1,3	1	2	100
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Решать задачи в 3–4 действия	П	1,2,3	2.2,6	2	100

14. Выводы:

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок четвероклассников за текущие и итоговые работы подтверждает объективность выставления отметок по математике у 100% четвероклассников. Обучающиеся демонстрируют в целом стабильное владение материалом, при этом успешность выполнения большинства заданий варьируется от 51 до 96%. У всех обучающихся возникли трудности с решением задания 7, а это проверка умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Также трудности возникли и при решении задачи 9, 75% задания не было решено обучающимся, это овладения основами логического и алгоритмического мышления.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков_ в подготовке выпускников начальной школы по математике:

неумение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
неумение решать текстовые задачи;

неумение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Рекомендации учителю:

- усилить работу, направленную на формирование выполнения арифметических действий с числами и числовыми выражениями;
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
 - обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
 - скорректировать программу математики 5 класса с целью ликвидации пробелов знаний у учащихся.

ВПР по окружающему миру в 5 классе проводилось 29 сентября.

Всероссийскую проверочную работу выполняли 2 человека, отсутствующих не было.

Обучающиеся показали следующие результаты:

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» 0-9 баллов	«3» 10-21 баллов	«4» 22-30 баллов	«5» 31-37 баллов	Успеваемость	Качество	% подтвердивших оценку
2	2	0	0	2	0	100%	100%	100%

	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8К1	8К2	8К3	9	10(1)	10(2)К1	10(2)К2	10(2)К3	всего баллов	Отметка ВПР	отметка за
	26	26	16	26	36	26	16	16	16	26	16	26	16	16	16	36	26	26	16	16	31 балл		
Процент выполнения	100	75%	0	75%	33%	100	100	0	50%	50%	100	75%	100	100	100	83%	100	100	50%	50%			

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 балла.

Максимального балла не набрал никто.

Для проведения ВПР, были представлены материалы по окружающему миру, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 4 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

№	№ Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения задания
Часть 1						

1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	1.1 / 1.2; 1.3	Б	2	100
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	1.8 / 1.8; 2.5	Б	2	75
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1.5; 1.15; 1.17 / 1.2; 1.6; 1.8	П	6	42
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	1.22 / 1.2; 1.8; 2.5	Б	2	100

5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1.22; 3 / 1.6; 1.8; 2.4	Б	1	100
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1 / 1.2; 1.4; 1.9; 2.5	П	4	38
Часть 2						
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улиц	3 / 1.2; 2.4	П	3	83
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	3	100

	действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации					
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	2.16 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	6	83
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2.16 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	6	33

Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания по следующим темам:

-свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий №1(2,3) – 48%

-умение создавать и преобразовывать модели и схемы, использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов № 3(1) -0%.

-освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации №6 – 38%.

-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края №10 -33%

Рекомендации учителю:

Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

В систематически использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

Провести работу по ликвидации пробелов в знаниях в рамках предметов «География» и «Биология».

3. 6 класс

ВПр по русскому языку. Дата проведения-28 сентября.

Всего в 6 классе - 9 учащихся

Выполняли работу - 9 обучающихся

Время выполнения работы – 60 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 5 класса, т.к. в 2019-2020 учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение ВПр не проводились.

Результаты ВПр по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Качество знаний	Уровень обученности (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	9	9	2	1	6	0	33%	100%

Максимальный балл – 40 баллов - набрал 1 учащийся.

Анализ выполнения заданий

Максимальное количество баллов (9) за 1 задание набрали 2 учащихся, 6 учащихся правильно списали текст (нет пропущенных слов и слов с изменённым графическим обликом).

Типичные ошибки в 1 задании

Орфографические:		Кол-во уч-ся, допуст. ошибку
1	Правописание проверяемых гласных в корне слова	2
2	Правописание непроверяемых гласных в корне слова	2
3	Правописание непроизносимой согласной в корне слова	3

4	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных	1
5	Правописание чередующихся гласных в корне слова	4
6	Правописание О-Ё после шипящих в корне слова	2
7	Правописание Ъ в середине и в конце слова	4
8	Не с глаголами	1
Пунктуационные:		
1	Знаки препинания в сложном предложении	4
2	Знаки препинания при однородных членах предложения	4
3	Тире между подлежащим и сказуемым	2

Анализ выполнения грамматических разборов

При выполнении фонетического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 3 учащихся, 2 уч-ся не справились с заданием (0 баллов).

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 6 учащихся, 1 уч-ся не справились с заданием (0 баллов).

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 3 учащихся, 0 уч-ся не справились с заданием (0 баллов).

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 1 учащийся, 3 уч-ся не справились с заданием (0 баллов).

Типичные ошибки в заданиях 3- 7

1. Неверная постановка ударения в словах ШАРФЫ, БАНТЫ.
2. Не различение частей речи (1 уч-ся получили 0 баллов из 5 возможных).
3. Знаки препинания в предложениях с прямой речью (3 уч-ся допустили ошибки).
4. Выделение запятыми обращения (1 уч-ся допустил ошибку).

Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 8 - 12)

1. Неумение определить основную мысль текста (3 учащихся не справились с заданием).
2. Неумение найти в тексте требуемой информации (допустили ошибки 3 учащихся).
3. Неумение подобрать антоним (1 учащийся не справился с заданием).

Выводы:

1. Стабильные результаты учащиеся 6-х классов показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, нахождение слова по его лексическому значению, замена слова антонимом.

Рекомендации учителю:

1. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, проверяемой парной согласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, правописании о-ё после шипящих в корне слова.
2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.
3. Усилить работу над языковыми разборами.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста, находить антонимы.

6. Скорректировать программу по русскому языку в 6 классе с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Результаты ВПР по математике. Дата проведения 30.09.2020.

Всего учащихся в классе – 9

Работу выполняли-8

Успеваемость и качество выполнения работы:

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество
6	9	8	1	4	3	0	100%	62,5%
			12,5%	50%	37,5%	0		

Процент выполнения заданий:

1 зад	2 зад	3 зад	4 зад	5 зад	6 зад	7 зад	8 зад	9 зад	10 зад	11.1 зад	11.2 зад	12.1 зад	12.2 зад	13 зад	14 зад
100%	100%	100%	87%	100%	87%	75%	25	68	50%	63%	12,5%	25%	0%	25%	12,5%

Распределение заданий ВПР по позициям кодификатора:

№№	Проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Ученик должен уметь	Уровень сложности	Позиция (проблемная или нет)	Процент выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	Б	нет	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	Б	нет	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	нет	100
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Б		87
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	Б	нет	100
6	Умение извлекать	Читать	Б		87

	информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений			
7	Овладение символьным языком алгебры	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	П		75
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	П	Проблемная зона	25
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	П		68
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	П	Проблемная зона	50
11.1	Умение применять	Решать задачи на	П		63

11.2	изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины		Проблемная зона	12.5
12.1 12.2	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	П	Проблемная зона	25 0
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	Проблемная зона	25
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	Проблемная зона	12,5

Соответствие оценок за предыдущую четверть и оценок ВПР:

	На уровне	Выше годовой	Ниже годовой
Количество оценок	7	1	0
Процент соответствия	87,5	12,5	0

Вывод:

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие 8 учащихся 6 класса (87,5%) ГБОУ СОШ с.Тепловка. Отсутствовал один ученик по уважительной причине.

Высокого уровня выполнения не достиг никто, т.е. никто из учащихся не выполнил 100% заданий. 87% учащихся умеют оперировать на базовом уровне с понятием десятичная дробь, а также читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. У 75% учащихся затруднения вызвали задания связанные с понятием модуль числа, у 68% не умеют использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, 63% затрудняются при решении задач на покупки, нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины.

В проблемную зону попали задания на сравнение рациональных чисел 25% выполнения, решение несложных логических задач, нахождение пересечения, объединения, подмножество в простейших ситуациях 50%, 25% не умеют оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. 25% не умеют решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ соответствия оценок з выполненную работу и оценок по журнал показывает, что 87,5% (7 из 8 учащихся) учащихся подтвердили результат, 12,5% учащихся (1 ученик из 8) получил оценку выше годовой.

Рекомендации учителю математики:

Проанализировать результаты ВПР по математике на основе выявленных проблемных зон.

Скорректировать и внести изменения в программу по математике с целью ликвидации пробелов знаний учащихся.

ВПР ПО БИОЛОГИИ 6 КЛАСС.

Дата проведения 30. 09.2020 г.

Всероссийскую проверочную работу по биологии выполняли 9 человек, отсутствовало 0.

Обучающиеся показали следующие результаты:

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» 0– 11	«3» 12– 17	«4» 18– 23	«5 » 24– 29	Успеваемость	Качество	%подтвердивших оценку	Ср. оценка
9	8	0	4	3	1	100%	54.5	100%	3.6

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **29 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 9 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 5 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. На выполнение работы по биологии дается 45 минут.

№	Проверяемые элементы содержания (умения)	Проверяемые требования к уровню подготовки	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	М /б	%
1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость,	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.4, 10.1/1.	Б	5	48

	приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий					
2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	8.1,8.2/1.2	Б	2	63
3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1.1, 1.3/2.3	Б	3	78
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1.3, 2.1/2.3	Б	3	33
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	3.2/2.2	Б	2	75

6	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных.	Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	5.4,10.2/ 1.3	Б	2	50
7	Царство Растения Царство Животные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5, 10/1.1	Б	5	65
8	Среды жизни	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	4/2.4	Б	2	33
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	1.2/2.5	Б	2	81
10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1.1/1.5	Б	3	33
<p>Всего 10 заданий. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 29.</p>						

Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания по следующим темам:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий №1.
2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных

биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. №3

3. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. № 5

4. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. №8.

5. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. №10

Рекомендации учителю:

Внести коррективы в рабочую программу по следующим темам:

1.Свойства живых организмов.

2.Методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Методы изучения живых организмов.

3.Среды жизни.

Результаты ВПР по истории. Дата проведения: 07.10.2020

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
9	8	2	5	1	0	4,125	33,3	36,6	37,5

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать	2(Б)	100%

	содержащуюся в них информацию.		
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1(Б)	90%
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3(Б)	100%
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3(П)	83%
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних	1(Б)	0%

	цивилизаций и государств, местах важнейших событий.		
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2(В)	0%
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1(Б)	50%
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2(П)	62,5%

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.**(№5)-0%(Б).**

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.**(№6-0% (В).**

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины**(№7-50%(Б).**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.**№1-100% (Б);**

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.**(№2-90%(Б).**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов **№3-100% (Б);**

Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся (100%)-**2.**

Выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 68 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 72% - повышенного уровня. Качество знаний составляет 40 % . Среди учащихся нет таких, которые бы выполнили задания ВПР-«2». Качество знаний составляет 33 %. Успеваемость-36,6%. Оценки за 2019-2020 учебный год по данному предмету и оценки по ВПР подтвердились. В прошлом году учащиеся ВПР не выполняли. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Рекомендации учителю:

1. Провести индивидуальную работу с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №4-8.
2. Провести работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, путем корректировки программы.
3. Использовать для закрепления задания из банка заданий для подготовки к ВПР в 2021 году.

4. 7 класс

Результаты ВПР по русскому языку. Дата проведения ВПР –

15.09.2020 г.

Всего в 7 классе 9 учащихся.

Выполняли работу 5 учащихся

Время выполнения работы – 90 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 6 класса, т.к. в 2019-2020 учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение ВПР не проводились.

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли 2 учащихся; 2 вариант – 3 учащихся.

Результаты ВПР:

Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Обуч. (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	5	2	2	1	0	80%	100%

Анализ выполнения заданий

С заданием 1 на максимальный балл (9) справилась 1 уч-ся. Все 5 учащихся правильно списали текст (нет пропущенных слов и слов с изменённым графическим обликом).

Типичные ошибки в 1 задании:

Орфографические:		Кол-во уч-ся, допуст. ошибку
1	Правописание личных окончаний глаголов	2
2	Правописание корней с чередованием	1
3	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных	3
4	Правописание приставок пре-, при-	1
5	Правописание НЕ с сущ., прил., наречиями	3
Пунктуационные:		
1	Знаки препинания при однородных членах предложения	3
3	Запятая в сложном предложении	4

Анализ выполнения грамматических разборов

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 3 учащихся.

При выполнении словообразовательного разбора максимальное количество баллов набрали 0 учащихся.

Участники проверочной работы	число участников	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
	9	100	100	100	100	100	100	0	75	75	0	0	75	50	0	50	0

Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ООП ОО и ФГОС

№п/п	Блоки ООП ООО Выпускник научится(получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения				
			выполнили	По группам участников			
				4 участников	«2»	«3»	«4»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	100		100	100	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	100		100	100	0
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100		100	100	0
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	100		100	100	0
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	1	100		100	100	0

	<p>практического характера и задач их смежных дисциплин</p> <p>Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины</p>						
6	<p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию</p> <p>Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях</p>	1	100		100	100	0
7	<p>Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках</p> <p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p>	1	0		0	0	0
8	<p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления</p> <p>Строить график линейной функции</p>	1	75		50	100	0
9	<p>Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</p>	1	75		50	100	0
10	<p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах</p> <p>Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p>	1	0		0	0	0
11	<p>Овладение символьным языком алгебры</p> <p>Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</p>	1	0		0	0	0
12	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p>	2	75		50	100	0

	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел						
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	50		50	50	0
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	0		0	0	0
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	50		0	100	0
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0		0	0	0

Выводы: По результатам проведения ВПР по математике, что учащиеся имеют следующие пробелы в знаниях:

1. Не умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
Не умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

2. Плохо справляются с заданиями, где нужно анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

3. Не умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

4. Затрудняются с заданиями, где нужно использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

5. Не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Рекомендации учителю:

1. Спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2. Скорректировать программу по математике в 7 классе с целью ликвидации пробелов.

Результаты ВПР по биологии. Дата проведения 30.09.2020 г.

Всероссийскую проверочную работу выполняли- 9 человек, отсутствовало- 1.

Обучающиеся показали следующие результаты:

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» 0–11	«3» 12–17	«4» 18–23	«5» 24–29	Успеваемость	Качество	% подтвердивших годовую оценку	Ср. оценка
9	8	0	1	3	4	100%	87,5%	100%	4,4

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **29 баллов**.

Максимального балла не набрал никто.

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 9 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. На выполнение работы по биологии дается 45 минут.

№	Проверяемые элементы содержания (умения)	Проверяемые требования к уровню подготовки	Код КЭС/КТ	У/слти	М/б	%
1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1.4,8.1, 8.2/2.2	Б	3	88
2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5,6,8/1.1	Б	2	60
3	Микроскопическое строение растений	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	7/2.3	П	4	72
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	Смысловое чтение	2,3,5,6,7,8 /1.4	П	2	88
5	Царство Растения. Органы цветкового растения.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	5.2, 10.1/1.1	Б	4	75

		основания и критерии для классификации				
6	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	6,7,8/1.1,	Б	2	88
7	Царство Растения Органы цветкового растения	Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	5, 6./1.2	Б	2	100
8	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) их проявление у растений	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1.4/1.2,2.3	П	4	63
9	Органы цветкового растения	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	6.3, 6.5,6.6,6.7 /1.1	Б	2	75
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	8.3/1.3	Б	4	94
Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 3. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 28.						

Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания на следующие темы:

1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации №2 – 60%
2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека №3 – 72%
3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. №8 – 63%

Рекомендации учителю:

1. Спланировать мероприятия по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020 – 2021 у.г.
2. Внести коррективы в программу по биологии по следующим темам:
Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.
Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) их проявление у растений.

Результаты ВПР по географии. Дата проведения 2.10.2020 г.

Всероссийскую проверочную работу по географии в 7 классе выполняли -8 человек, отсутствовал - 1.

Обучающиеся показали следующие результаты:

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» 0–11	«3» 12–17	«4» 18–23	«5 » 24–29	Успеваемость	Качество	% подтвердивших оценку	Ср. оценка
9	8	0	1	3	4	100%	87,5%	100%	4,5

№	Проверяемые элементы содержания (умения)	Проверяемые требования к уровню подготовки	Код КЭС/КТ	М/б	Уровень сложности	%
1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1.1-1.4, 3.1, 5.1/ /1.1, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6	1 2	Б П	100% 88%
2	Изображения земной поверхности. Географическая карта	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение	3.1/ /1.4, 1.7, 2.5, 2.6, 2.8	2 1	Б Б	50% 38%
3	Изображения земной поверхности. План местности	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для р	3.2/ /1.2, 1.3, 2.1, 2.6	2 1 2	Б Б Б	75% 88% 38%
4	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих	2.3 или 2.2/ /1.2, 2.4	1 1 3	Б Б П	100% 100% 30%

		теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени				
5	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	8.2/ /1.1, 1.2, 2.4, 2.5	2 1	П Б	88% 75%
6	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	6.3 или 6.1, 6.4/ /1.3, 1.5, 2.7	2 3	Б П	88% 63%
7	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2.1-2.3, 4.1-8.2/ /1.2, 1.4, 2.5	2	Б	94%
8	Человечество на Земле	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	9.1-9.3/ /1.6, 2.4, 2.7	2 2	Б Б	100 56

9	Стихийные природные явления	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	4.1, 5.3, 6.6/ /1.5, 2.5, 2.9	3	П	63
10	Географические объекты и природные комплексы своей местности	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	4.2, 5.2, 7.2, 8.1/ /1.1, 2.2, 2.5	1 3	Б Б	100 33

Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания по следующим темам:

1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач № 2.
2. Движения Земли и их следствия. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.
3. Погода. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
4. Человечество на Земле. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.
5. Стихийные природные явления. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
6. Географические объекты и природные комплексы своей местности.

Рекомендации учителю:

1. Спланировать мероприятия по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020 – 2021 у.г.

2. Внести коррективы в рабочие программы по географии по следующим темам:

Сформировать представления о географических объектах. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

Движения Земли и их следствия Сформировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

Человечество на Земле. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Результаты ВПР по истории. Дата проведения 8.10.2020 г

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
9	6	3	2	1	0	4,33	83,33 %	100%	77,33%

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2(Б)	100%
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1(Б)	100%
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной	3(Б)	100%

	и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов		
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3(П)	15%
5	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	1(Б)	83,3%
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник	3(П)	16,6%

	<p>информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>		
7	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	2(В)	0%
8	<p>Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности</p>	1(Б)	100%
9	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.</p>	1(Б)	100%

10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3(П)	20%
----	--	------	-----

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. **(№6-0%)-В.;**

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков **(№7-0%)-В.;**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.**(№5-83,3)**

Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся (100%):-

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. **(№1-100%)**
- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. **(№2-100%)**
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. **(№3-100%.)**
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. (№4-100%.)

Выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 85% учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Среди учащихся нет таких, кто не справился с ВПР. Качество знаний составляет 83,3 %. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Рекомендации:

1. Провести индивидуальную работу с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №4, №6, №7, №10.
2. Провести тренировочные работы с использованием банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.
3. Провести корректировку программы с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Результаты ВПР по обществознанию. Дата проведения 9.10.2020

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 7 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
9	6	4	1	1	0	4,50	83,33%	100	83,3%

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ
1	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу</p>	4(Б)	33,3%

	<p>ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>		
2	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p>	1(Б)	100%
3	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <hr/> <p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	4(Б)	30%
4	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в</p>	1(Б)	100%

	человеке для характеристики его природы		
5	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>	3(Б)	100%
	<p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>		
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	2(Б)	16,6%
	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>		
7	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	3(Б)	28,3%
	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>		
8	<p>Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции</p>	5(П)	35,3%

Российской Федерации

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; №1(33,3%)-Б.

-Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин №3(30%)-Б.

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; №5(89%)-Б.

-Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин №7(78%)-Б.

-Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации №8(83%)-П.

Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся (100%):

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; №2(б)-100%.

-Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; №4(б)-100%.

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; №5(100%)-Б.

Выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты, 58 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, 35% - повышенного уровня. Качество знаний составляет 83 % по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС. Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР подтвердили 5 учащихся, что составляет 55,5 % от класса. Трое учащихся ВПР не писали по уважительной причине (болезнь).

Рекомендации учителю:

1. Провести индивидуальную работу с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №1, №3, №6, №7, №8.
2. Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.
3. Провести корректировку программы с целью ликвидации пробелов в знаниях.

5. Результаты проведения ВПР в 8 классе

Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе. Дата проведения: 17.09.2020 г

Всего в классе: 5 уч.

Работу выполняли: 4 уч.

«5» - 0 уч. (0%)

Качество знаний: 25%

«4» - 1 уч. (25%)

«3» - 3 уч. (75%)

«2» - 0

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Итоговая оценка за 7 класс	ВПР		
							баллы	оценка	
Б	Б	Б +	Б	Б	Б				
3	0	0	3	4	5	3	14	3	
отсутствовал									
4	0	0	3	3	4	3	14	3	
3	1	2	5	2	4	4	17	3	
5	1	4	4	4	4	4	22	4	

Структура работы

Работа включает 4 раздела: «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Грамматика и лексика».

В работе предложены следующие **разновидности заданий**:

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- чтение (осмысленное чтение текста вслух)
- монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана
- задания на установление соответствия позиций;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте;

задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова.

Результаты выполнения работы

по разделам

Раздел	Качество выполнения (%)
Аудирование (Б)	75%
Чтение текста вслух (Б)	25%
Монологическое высказывание (Б+)	18%
Чтение (Б)	75%
Грамматика и лексика (Б)	72%

Задание по аудированию было выполнено на 75%. Были допущены ошибки на умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из аудиозаписи соответствующей тематики.

В устной части: чтение текста вслух было выполнено на 25%. Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, допущено более семи фонетических ошибок.

Задание по описанию фотографии было выполнено на 18%. Коммуникативная задача была выполнена частично, несколько аспектов по плану не были раскрыты полностью. Высказывания не вполне логичные, отсутствуют средства логической. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствует поставленной задаче.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- редкое использование аудиозаписей на уроках
- редкое построение монологических высказываний.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- уделять больше времени на аудирование.
- проводить проверочные/самостоятельные работы с заданиями на аудирование
- акцентировать урок на построении устных высказываний обучающихся.

Вывод: Обучающиеся 8 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако некоторые результаты требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации учителю:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Результаты ВПР по физике. Дата проведения 18.09.2020 г.

ВПР по физике выполняли 3 обучающихся, что составляет 60 % от общего количества восьмиклассников ГБОУ СОШ с. Тепловка.

По результатам ВПР по физике были получены следующие данные (Таблица № 5):
средний тестовый балл – 7 баллов (максимальный установленный балл – 8);
средний балл по пятибалльной шкале (отметка) – 3;
доля участников, не преодолевших порог, составляет 0 %.

Количество участников и общие результаты ВПР по физике

Количество участников, чел.	3
Максимальный установленный балл	8
Средний балл	7
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3
Доля учащихся, не преодолели минимальную	0 %

границу	
---------	--

С ВПР по физике в ГБОУ СОШ с. Тепловка справились 100 % учащихся 8 класса.

Результаты ВПР по физике в разрезе оценок

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0%	66%	33%	0%

Процент выполнения задания

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Средний процент выполнения
1	1.8	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	Б	1	66
2	1.2, 1.3, 1.4, 1.5	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации	Б	2	100

		<p>практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>			
3	1.4, 2.1	<p>решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	Б	1	100
4	1.3, 2.1	<p>решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	Б	1	66
5	1.4, 1.6, 1.7, 1.9, 2.1	<p>интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p>	Б	1	100

6	1.2, 1.3, 2.1	<p>анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	П	1	33
---	---------------	---	---	---	----

7	1.5, 3.1	<p>использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;</p> <p>делать выводы по результатам исследования;</p>	П	2	0
8	1.4, 2.1	<p>решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы,</p> <p>необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	П	1	100
9	1.3, 2.1	<p>решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и</p> <p>формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	П	2	66
10	1.3, 2.1, 2.2	<p>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность</p> <p>полученного значения физической величины.</p>	В	3	0

11	1.7, 1.9, 1.10, 2.3, 3.1	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа	В	3	0
----	--------------------------------	---	---	---	---

		условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.				
--	--	---	--	--	--	--

Выводы:

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и годовых отметок подтверждает объективность выставления отметок по физике у 100% восьмиклассников.

У всех обучающихся возникли трудности с решением задания 7, а это умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Трудности у 66% обучающихся возникли при решении задачи 6, анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Также трудности возникли и при решении задачи 10, 11 100% задания не было решено обучающимся, это умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Рекомендации учителю:

Провести работу по ликвидации пробелов по следующим вопросам:

-умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

-умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Результаты ВПР по математике. Дата проведения 23.09.2020

Всего учащихся в классе-5

Работу выполняли -4

В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты: оценка «3» - 2 учащихся оценка «4» - 2 учащихся. Максимальный балл набранный учащимися 12 баллов. Минимальный балл – 8 балл.

Процент выполнения заданий:

Участники проверочной работы	Кол ичес тво учас тник ов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
		4	100	100	100	100	100	100	100	0	75	75	0	0	75	50	0	50

Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ООП ОО и ФГОС

№п/п	Блоки ООП ООО Выпускник научится(получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)в соответствии с ФГОС	Максим альный балл за задание	Средний % выполнения				
			выпол няли	По группам участников			
				4 участ ников	«2»	«3»	«4»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	100		100	100	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	100		100	100	0

	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»						
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100		100	100	0
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	100		100	100	0
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	100		100	100	0
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	100		100	100	0
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	0		0	0	0
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	75		50	100	0
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать	1	75		50	100	0

	системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований						
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	0		0	0	0
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	0		0	0	0
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	75		50	100	0
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	50		50	50	0
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	0		0	0	0
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с	1	50		0	100	0

	помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам						
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0		0	0	0

Выявление проблемных зон , принятие управленческих решений

№п/п	Группы обучающихся	Типичные ошибки
1	Участники группы «3»	<p>1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p> <p>2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач.</p> <p>3. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.</p> <p>4. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.</p> <p>5. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.</p>
2	Участники группы «4»	<p>1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать</p>

5	4	1	2	1	0	4	75%	100%	100%
---	---	---	---	---	---	---	-----	------	------

Процент выполнения работы

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ
1	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</p> <p>Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	4(Б)	27,5%
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1(Б)	100%
3	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	4(Б)	22,5%
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать	1(Б)	100%

	<p>конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>		
5	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <hr/> <p>Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	3(Б)	27,5%
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	1(Б)	100%
7	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <hr/> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	3(Б)	27,5%
8	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование</p>	1(Б)	100%

	познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.		
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	5(П)	20%

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; **№1(Б)-27,5%**

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; **№3(Б)-22,5%**

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. **№5(Б)-27,5%**

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. **№7(Б)-27,5%**

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. **№9(П)-20%.**

Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся (100%):

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. №2(Б) (100%)

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. №4Б(100%)

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. №6Б(100%)

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. №8 Б.(100%).

Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального: нет результатов.

Выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты : 63 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, 20% - повышенного уровня. Качество знаний составляет 40 %, Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР подтвердились. Один учащийся ВПР не писал по уважительной причине(болезнь). На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Рекомендации учителю:

1. Провести индивидуальную работу с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №1-2, №4-7, №9.
2. Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.
3. Провести корректировку программы с учетом пробелов в знаниях учащихся.

Результаты ВПР по биологии. Дата проведения 5.10.2020 г

ВПР по биологии выполняли 5 человек.

Обучающиеся показали следующие результаты:

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» 0– 11	«3» 12– 17	«4» 18– 23	«5 » 24– 29	Успеваемость	Качество	%подтвердивших оценку	Ср. оценка
5	5	0	2	2	1	100%	60%	100%	3,8

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 28 баллов.

Максимум не набрал никто.

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 13 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. На выполнение работы по биологии дается 45 минут.

Процент выполнения работы:

№	Проверяемые элементы содержания (умения)	Проверяемые требования к уровню подготовки	Код КЭС/ КТ	У / сл т и	М /б	%
1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2.2/1. 1	Б	3	40
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	3.5,4. 2,5,2 /2.4	Б	1	60
3	Классификация организмов. Принципы классификации.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2.2/1. 1	Б	2	80
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	3.1- 3.5,4. 1,5,1/ 1,1,1. 4	Б	2	40
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Смысловое чтение	3,4,5/ 1.4	П	2	70
6	Царство Растения. Царство Грибы	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	3.1,3. 5/2.1	Б	2	80
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	3.1- 3.4,4. 1,5,1, / 2,1,2. 2	П	2	30
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	3,4,5/ 1.2	П	2	80
9	Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3.1- 3.4/1. 3	Б	1	100
10	Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	3.1- 3.4/1. 3	П	2	20

		схемы для решения учебных и познавательных задач				
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	3,4,5/ 1.2,2. 1	Б	1	80
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3,4,5/ 1.1	П	3	87
13	Царство Растения.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	3.1- 3.5/2. 1	Б	5	76
<p>Всего 13 заданий, из них по уровню сложности Б – 8; П – 5. Время выполнения проверочной работы – 60 минут. Максимальный балл – 28.</p>						

Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания:

1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации №1 – 40%
2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение. №4 – 40%
3. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях №7 -30%

Рекомендации учителю:

1. Спланировать мероприятия по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020 – 2021 у.г.
2. Внести коррективы в программу по биологии по следующим темам:
Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

Результаты ВПР по географии. Дата проведения 6.10.2020.

ВПР по географии в 8 классе выполняли 5 человек.

Обучающиеся показали следующие результаты:

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» 0–11	«3» 12–17	«4» 18–23	«5» 24–29	Успеваемость	Качество	%подтвердивших оценку	Ср. оценка
5	5	0	2	2	1	100%	60%	100%	3,8

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 28 баллов.

Максимум не набрал никто.

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 13 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. На выполнение работы по географии дается 90 минут.

№	Проверяемые элементы содержания (умения)	Проверяемые требования к уровню подготовки	Код КЭС/КТ	У/ сложност и		%
1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1.1–1.4, 2.3, 3.1/ 1.1, 1.2, 1.4, 2.1–2.5	Б		90
2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для	2.1, 3.1/ 1.3, 2.3–2.6	Б		77

		<p>решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>			
3	<p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодействующую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	<p>2.2, 2.4, 3.1/ 1.2, 1.3, 2.3–2.6</p>	Б	43
4	<p>Главные закономерности природы Земли</p>	<p>Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической</p>	<p>2.1–2.4/ 1.2, 1.3, 2.3–2.7</p>	П	95

		<p>информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>				
5	Географическое положение и природа материков Земли	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3.1/ 1.1, 1.2, 2.5, 2.7	Б		84
6	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	<p>Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного</p>	2.4, 3.2/ 1.2, 1.6, 2.2, 2.4, 2.6	Б		13

		<p>характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>				
7	Население материков Земли	<p>Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач</p>	3.2/ 1.2, 2.3, 2.8	Б		20
8	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли	<p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и</p>	3.1, 3.2/ 1.3, 1.5, 1.6, 2.2, 2.7	Б		72

		стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран				
<p>количество заданий – 8 / 24 пункта заданий, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1. время выполнения проверочной работы – 90 мин. максимальный первичный балл – 37.</p>						

Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания:

1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли №3 -43%
2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли №6 – 13% большая часть учеников не приступала к выполнению заданий.
3. Население материков Земли №7 – 20%

Рекомендации учителю:

1. Спланировать мероприятия по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020 – 2021г.г.

2.. Внести коррективы в рабочую программу по следующим темам:

Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли

Главные закономерности природы Земли.

Население материков Земли.

Результаты ВПР по русскому языку. Дата проведения 7.10.2020 г

1. Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 8 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
5	4	-	2	2	-	3,5	50	100	100

Процент выполнения работы:

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	9	83
2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и	12	62,5

	<p>словообразовательного анализа слова);</p> <p>словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему (-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи);</p> <p>морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова);</p> <p>синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)</p>		
3	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	2	62,5
4	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	2	62,5
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2	100
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	62,5
7	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	100
8	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	3	83
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	50
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.	1	100
11	Адекватно понимать, интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на	5	20

	вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления		
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	1	100
13	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	2	100
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	62,5

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений (50% и менее):

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (№9)-50%;

Адекватно понимать, интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления (№11)-20%

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (№1)-83%

- Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова);
словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему (-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи);
морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова);
синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) (№2) – 62,5%

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (№3) – 62,5%

- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы(№4) – 62,5%

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (№6) – 62,5%

- Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (№8) – 83%

- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления (№14) – 62,5

Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся (100%)-№5,7,10,12,13.

Выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: качество знаний составляет 50 %. Успеваемость-100%. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердили все учащиеся. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Рекомендации учителю:

1. Провести индивидуальную работу с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам № 1-4, 6,8-11, 14.
2. Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.
3. Провести корректировку рабочей программы с учетом пробелов в знаниях.

Результаты ВПР по истории. Дата проведения 16.09.2020

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
5	5	0	2	3	0	3.40	40%	100%	100%

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ	% выполнения по району	% выполнения по региону
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2(Б)	60%		
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение	1(Б)	60%		

	базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.				
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2(Б)	14%		
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	1(Б)	80%		
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	2(Б)	10%		
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	2(Б)	80%		

	политической, научной и культурной сферах.				
7	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p>	1(П)	60%		
8	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.</p>	2(Б)	40%		
9	<p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.</p>	3(П)	14%		

10	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	3(П)	12%		
11	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).</p>	2(В)	20%		
12	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.</p>	4(П)	20%		

1. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. №3(Б)-14%

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. №5(Б)-10%

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. №8(Б)-40%

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. №9(П)-14%

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. №10(П)-12%

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). №11(В)-20%

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. №12(П)-20%.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. №1(Б)-60%

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. №2(Б)-60%

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. №4(Б)-80%

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. №6(Б)-80%

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. №7(П)-60%

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты: 49 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, 25% - повышенного уровня. Качество знаний составляет 40 %. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Рекомендации учителю:

Провести индивидуальную работу с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №3, №5, №8-9, №10-12.

Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.
Провести корректировку программ по истории с учетом пробелов в знаниях учащихся.

4. Общие выводы и рекомендации

Вывод: обучающиеся 5-8 классов в целом справились с предложенными работами и показали средний уровень достижения учебных результатов. Оценки полученные по ВПР соответствуют годовым.

Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- внести в программы по предметам изменения, с целью организации сопутствующего повторения на уроках проблемным темам;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

руководителям ШМО:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий;

администрации:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним;
- в январе 2021 года провести мониторинг качества обучения в формате ВПР.