

*Здравствуй друг! Здравствуй брат!  
Нашей встрече каждый рад!  
Здравствуй мир, здравствуй век!  
Здравствуй, добрый человек!*

*- Улыбнитесь друг другу, и мы начнем урок.*





*..Клокочет, бушует, волнуется море  
Сердито и грозно, седые валы  
Как вихри летают на буйном  
просторе  
И силятся сдвинуть крутые скалы.*





*Смотрите, смотрите - как грудью могучей  
Они, разъяренные, бьют в берега!  
Но вот на средину отхлынули тучей,  
Как будто заслышав призыванье врага.*



Как будто меж ними затеялась ссора -  
Ревут ураганом, громами гремят,  
Понять невозможно их чудного хора,  
Но, кажется, что-то они говорят...





# ***ТЕМА: ДВИЖЕНИЕ ВОДЫ В ОКЕАНЕ. ВОЛНЫ.***



# ***Цели урока:***

- уметь определять части волны, причины образования волн в океане;
- познакомиться с основными понятиями (ветровые волны, цунами, приливы и отливы)
- сравнивать внешний вид разных по способу образования волн;

# ***СТРОЕНИЕ ВОЛНЫ***



# ***Волны – это колебательные движения воды***

- Глубинные
- Поверхностные



# ***ПРИЧИНЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛН***

- ВЕТЕР
- ПОДВОДНЫЕ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ
- ЛУНА

# ВЫВОД

- Основной вид движения воды в Океане - волна.
- Каждая волна состоит из гребня, подошвы, имеет высоту и длину.





# Задание для команды «Ветер»

- Прочитайте текст учебника на с.190.
- Ответьте на вопросы:
- Почему волны называются ветровыми?
- От чего зависят сила и высота волны?
- Назовите ветровые волны.

# ПОЧЕМУ ВОЛНЫ НАЗЫВАЮТСЯ ВЕТРОВЫМИ?

ВОЗНИКАЮТ ОТ ТРЕНИЯ  
ВЕТРА О ВОДУ





От чего зависят сила и высота волны?

От силы ветра

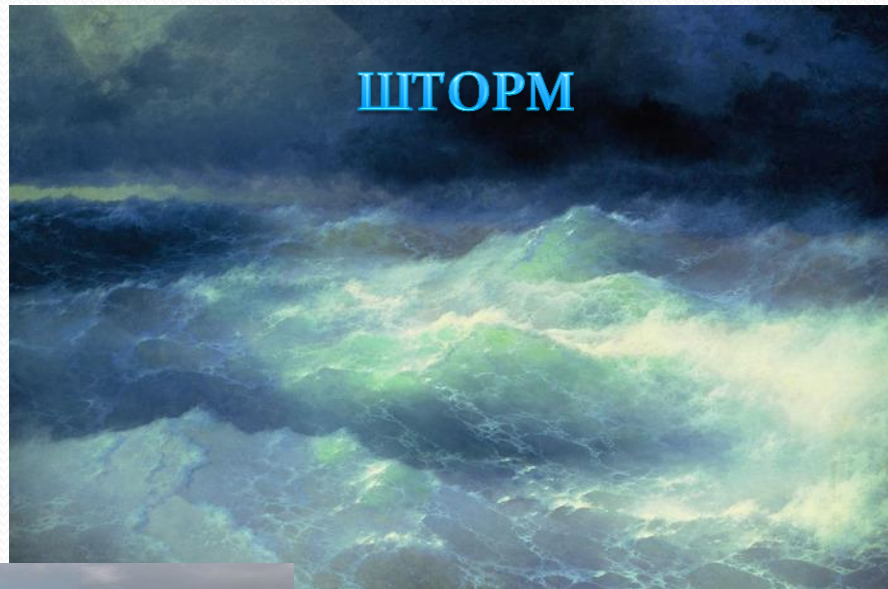


# Назовите ветровые волны

ШТИЛЬ



ШТОРМ



ПРИБОЙ





# Задание для команды «Вулкан»

- Прочитайте текст учебника на с. 191.
- Ответьте на вопросы:
- В результате чего образуются цунами?
- Какова скорость волны?
- Как изменяется высота волны?

*В результате чего образуются  
цунами?*

**В результате  
ПОДВОДНЫХ  
землетрясений**



# Какова скорость волны?

Скорость волны 400 – 800 км/час.





# Какова высота волны?

**ВЫСОТА ВОЛНЫ В ОКЕАНЕ 1-2  
МЕТРА**

**ВЫСОТА ВОЛНЫ У БЕРЕГА 10-50  
МЕТРОВ**



# Задания для команды «Луна»

- Прочитайте текст учебника на с. 86.
- Ответьте на вопросы:
- Что такое приливы и отливы?
- Какие явления происходят во время приливов и отливов?
- Как человек использует энергию приливов и отливов?

# Что такое приливы и отливы?

Ритмические поднятия и опускания  
уровня

океана под действием силы  
притяжения луны





# Какие явления происходят во время приливов и отливов?

- во время прилива вода заходит на сушу,
- во время отлива осушается полоса дна.



Как человек использует энергию приливов и отливов?

Для получения электричества на приливных электростанциях.



Вот идет он к синему морю,  
Видит, на море черная буря:  
Так и вздулись сердитые волны,  
Так и ходят, так воем и воют.

А.Пушкин



# Шторм



«Послышался грохот со стороны океана, и на город обрушился водяной вал, двигавшийся с большой скоростью. Через несколько минут вода отступила, унося разрушенное, и дно океана обнажилось на несколько сот метров. Через 15-20 минут на город снова надвинулась водяная волна, достигавшая 10-метровой высоты...»

# Цунами



- «Эти рыбаки живут на берегу моря, могут похвастаться неплохим уловом, но никогда не поднимаются на борт траулера, не садятся в шлюпку, не пользуются даже самой обыкновенной лодкой. Все это сухопутным рыбакам заменяет простая деревенская телега с лошадью. Телеги подкатывают к сетям, рыбаки по лестнице взбираются вверх и собирают улов. Потом телеги, нагруженные рыбой, поворачивают назад от моря. Через несколько часов они сюда вернуться, чтобы собрать новые «приношения»».

# Приливы и отливы





# Домашнее задание

- Параграф 45 стр. 189-193

**Спасибо за внимание!**



# Анализ урока: Движение воды в океане.

## ЦЕЛИ УРОКА

- называть части волны, причины образования волн в океане;
- познакомиться с основными понятиями (ветровые волны, цунами, приливы и отливы)
- сравнивать внешний вид разных по способу образования волн;

# ФОРМИРОВАНИЕ УУД

- Личностные УУД:
  - - установление обучающимися значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов;
  - - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Познавательные УУД:
  - - анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - - использование знаково-символических средств и схем для решения поставленных задач.
- Коммуникативные УУД:
  - - адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
  - - умение применять правила делового сотрудничества;
  - - презентовать подготовленную информацию.
- Регулятивные УУД:
  - - планирование учебного сотрудничества- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.



<p><b>Анализ планирования и осуществления ключевых процессов модерации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>интеракции</u> участников группового процесса и их <u>коммуникации</u>,</li> <li>- <u>визуализации</u> хода и результатов образовательного процесса,</li> <li>- <u>мониторинга</u> достижения результатов (соответствия графика мероприятия, стадий групповой динамики),</li> <li>- <u>мотивации</u> всех участников образовательного процесса,</li> <li>- <u>рефлексии</u> педагога и обучающихся на каждом этапе урока,</li> <li>- <u>анализа</u> и <u>оценки</u> деятельности обучающихся.</li> </ul>	<p>Для процесса интеракции были применены методы «Подари улыбку», направленный на эмоциональное раскрепощение участников образовательного процесса, и «Счастливый билет», позволяющий сформировать группы для последующей работы. Динамическое начало создало условия для максимальной включенности обучающихся в урок, способствовало установлению контактов между участниками процесса и их позитивному настрою.</p> <p>Визуализация хода образовательного процесса происходила при помощи внедрения в урок приема «Морской порт»: участники, поместив на плакат с изображенным на нем водным пространством и узкой прибрежной полосой шаблоны волн с записанными на них своими ожиданиями от данного урока и шаблоны надводных скал с записанными на них опасениями, могли по ходу занятия удалять те скалы, опасения на которых уже развеялись (исчезли). Для визуального представления изучаемого материала использовалась презентация.</p> <p>Мотивация участников образовательного процесса происходила за счет активного, энергичного общения всех участников процесса (учителя - с учениками, учеников - между собой), оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы: фронтальная форма задала всем одинаковую последовательность операций и вовлекла в эти операции всех обучающихся в соответствии с их природными возможностями; индивидуальная форма обучения была реализована в диалоге внутри групп и постоянно по ситуациям регулировалась учителем. Высокая работоспособность обучающихся в течение всего урока обеспечивалась за счет смены видов деятельности, яркого интерактивного наглядного материала, скрытых физминуток («Броуновское движение», «Волна»), введения личностно-ориентированной заинтересованности вклада в общий результат работы.</p>
<p><b>Обоснование целесообразности использования технологии системно – деятельностного подхода <u>для</u>:</b></p>	<p>Включение системно- деятельностного подхода в различные этапы урока способствовало активизации всех участников образовательного процесса и мотивации их на выполнение успешной учебной деятельности, что позволило эффективно решить все поставленные задачи и выполнить цели урока. В результате обучающиеся получили знания по изучаемой теме в форме многократного, но осмысленного повторения.</p>

<p><b>Ожидаемые/полученные результаты урока/занятия/мероприятия</b></p>	<p>Результаты обучения: все обучающиеся усвоили стандартный минимум знаний по теме «Движение вод в Мировом океане. Волны»: умеют оперировать основными понятиями (ветровые волны, цунами, приливы и отливы), знают строение волны и объясняют причины образования их в океане.</p> <p>Результаты воспитания и социализации: умение работать в группах, прислушиваться к мнению других участников, самовыражаться, уверенность в своих силах.</p> <p>Результаты развития: формирование умения делать заключения и выводы, формулировать на основе знаний собственные суждения, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте.</p>
<p><b>Анализ степени реализации принципов современного образования</b> (духовно-нравственного развития, компетентного, индивидуального и деятельностного подходов, здоровьесбережения).</p>	<p>В ходе урока с успехом реализовывался компетентный подход в образовании, направленный на формирование ключевых компетенций обучающихся: коммуникативной, ценностно-смысловой и учебно-познавательной. Перегрузка обучающихся снималась за счет высокой познавательной мотивации и возможности свободного передвижения и смены позы во время групповой работы, включения в урок метода «Волна», который по сути является скрытой физминуткой.</p>

<p><b>Анализ и оценка</b> <b>учителем/преподавателем</b> <b>апробации</b> урока/занятия/мероприятия</p> <p>(Какие новые и дополнительные образовательные эффекты планируется достичь/были достигнуты)</p>	<p>Методики включенные в урок, позволили активизировать обучающихся, повысить их мотивацию к изучению данной темы, сориентировать на выполнение успешной учебной деятельности.</p> <p>Введение технологии системно – деятельностного подхода на уроках способствовали у большинства обучающихся повышению мотивации к географии, снятию у многих учеников психологической зажатости, связанной с авторитарным стилем педагогического общения.</p>
<p><b>Использованная литература,</b> <b>источники информации</b> (с указанием активных ссылок).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Григорьева Н.Ю. «Я и другие Я». Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация подростков. («Воспитание школьников» Библиотека журнала, вып.87).-М.: Школьная пресса, 2011. (стр.70);</li> <li>– Н. Н. Зинченко, Л. А. Звонцова. География. 6-10 классы. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины. Волгоград: Учитель, 2011;</li> <li>– Зотова А.М. Игры на уроках географии. 6-7 классы: метод. пособие для учителя. М.: Дрофа, 2007</li> </ul>