

Тема: Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях реализации ФГОС.

***Учитель начальных классов и ОПК ГБОУ СОШ с. Тепловка
Федюнина Валентина Алексеевна***

Духовность и нравственность воспринимаются неоднозначно.

Духовность - это весьма сложное качество человека: одни считают его с верой, религиозностью, другие считают, что духовность может быть светской, атеистической. Если рассматривать это понятие в свете формирования нравственных качеств личности, то, несомненно, духовность - это высшее их проявление.

Духовность, нравственность, здоровье, как компоненты социализации, превращающие индивид в личность, обогащающие личность правилами взаимодействия с людьми, опытом цивилизованной жизни. Решение этой сложной проблемы и ответственность по воспитанию духовно – нравственной культуры подрастающего поколения возлагается обществом на общеобразовательную школу и семью, так получается, при доминирующей роли школы.

Все знают, что школа должна не только создавать благоприятные условия для овладения учащимися основами научных знаний, но и формировать личность школьника, развивать его физические, умственные и духовные силы. Новая роль учителя, как нравственного, духовного наставника в жестком мире, требует от него воспитания у учеников человечности.

На современном этапе развития социально-экономических отношений в обществе наблюдается общекультурный кризис, обрушившийся в первую очередь на молодёжь, часто не имеющей духовно - нравственной основы . Недостаточное общение детей с искусством, формирующим культурно-исторический опыт и благоприятную гуманитарную среду для духовно-нравственного восприятия мира, приводит к изменениям в системе ценностей, размыванию чётких границ между добром и злом, нравственным и безнравственным. Это объясняет негатив, присутствующий в современном обществе:

- возрастание наркомании,
- алкоголизм,

- рост преступности.

Это особо актуализирует проблему духовного воспитания подрастающего поколения.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня - не только проблемы в экономике, не только политическая борьба, а в большей степени – угроза разрушения личности в лице молодых граждан общества. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе.

Статистические данные показывают, что в России увеличивается рождаемость детей с психическими отклонениями, наблюдается рост наркомании, остаётся проблема алкоголизма. Поэтому вопросы нравственного воспитания подрастающего поколения выходят в нашем обществе на первый план.

Сегодня я хочу осветить вопросы нравственного воспитания школьников, как с теоретической, так и с практической точки зрения, попытаться найти новые приёмы, формы и методы работы по данному направлению воспитательной деятельности, проанализировать, насколько эффективно работают уже используемые воспитательные технологии.

Материальные ценности доминируют над духовными, в определённой степени у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Сегодня школа переживает нелёгкие времена. Рассыпались на глазах многие идеалы и ценности. Отказ от традиционных религий привёл не столько к атеизму (когда человек твёрдо уверен в материалистическом взгляде на создание и функционирования мира), сколько к желанию заполнить образовавшуюся нишу представителями западных и американских религиозных общин. Нахлынувшие миссионеры не тратили времени даром. Страну и ближнее зарубежье атаковали представители ранее запрещённых сект. Некоторые из них легализовались и ведут активную вербовку, ведётся борьба за подрастающее поколение. Выбор данной проблемы мной не случаен, т. к. в минувшем году сама подверглась серьёзной вербовке в секту, активно действующую в соседнем районе. Поэтому проблема духовно-нравственного воспитания очень близка и актуальна.

Рассмотрим два аспекта. Природа дала человеку два оружия – интеллектуальное и нравственное.

Просвещенный интеллектуальный разум облагораживает, укрепляет и усиливает нравственные чувства человека.

Нравственность человека проявляется только в одном – в его поступках, а поступки происходят от характера помыслов. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу такой невозвратимый и невосполнимый урон, что при недостатках другого характера (например, телесного или этического) большего вреда обществу нанести невозможно. Духовные болезни становятся неизлечимыми и более пагубными, чем болезни тела. От чьих-то болезней тела никто больше не страдает, кроме самого больного, а от духовно больного страдают многие.

В чем же причины появления или развития такой опасной духовной болезни, как безнравственность?

Для ясности возьмем сравнение. Если мы поставим такой вопрос: «Почему ребенок - первоклассник не знает законы физики, химии, биологии и т.д. и не умеет ими руководствоваться в жизни?» - то мы получим верный ответ. Скажут: ребенок не может знать эти законы и правила их применения, поскольку еще не изучал их и систематических знаний не получал.

Разве использование законов и правил нравственного поведения меньше нужны человеку, чем знание физики или истории? После школы все школьные науки, как правило, забудутся, оставив в памяти лишь общие представления.

Другое дело этические нормы, законы и правила. Для дальнейшей жизни человек должен в совершенстве владеть законами нравственности.

Безнравственное отношение к своему делу в каждой сфере непременно завершится браком, порчей, вредом, убытками, лишениями, страданиями для многих.

Еще в 1701 году профессор Московского университета Сырейщиков Е.Б. в статье «О пользе нравоучения при воспитании юношества» писал, что от всех болезней душевных предохраняет человека нравственная наука, что надо эту науку преподавать как можно раньше".

Часто наблюдая за поведением учеников на переменах, в столовой, на улице, в транспорте мы приходим к размышлениям об их недостойных поступках. Мучаем себя вопросами: «Ну почему они такие? Чего им не хватает? Почему они безнравственны? Как воспитывать таких детей? Что не так с нашим обществом?»

Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс, соответствующий нормам общечеловеческой морали. Результатом этого процесса является формирование нравственно цельной личности, подразумевающей наличие свободной нравственной воли, умения владеть собой, обретения внутренней свободы и т.д. Нравственность формируется в мероприятиях, в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения, совершать поступки. Очень многое зависит и от нравственного пространства, в котором формируется ребенок.

Нравственное воспитание молодежи - неоспоримая и важнейшая опора всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу непоправимый урон. Интеллектуальное развитие молодежи не представляет сегодня такой проблемы, как ее нравственное становление. Это обуславливается тем, что обучение основам наук в наше время происходит достаточно четко, в плановом и в обязательном порядке. Однако нравственное воспитание молодого поколения сильно отстает. А ведь именно нравственность должна стоять впереди и за собой вести интеллект. Таким образом, целью нравственного воспитания является формирование нравственности, морали, чему соответствуют критерии добра, милосердия, заботы, образованности, порядочности, честности.

Назрела необходимость пересмотра основ духовно-нравственного воспитания. Нужен новый взгляд на саму сущность этого воспитания. ФГОС нового поколения позволяют реализовать новые подходы в решении существующих проблем. Внеурочная деятельность позволяет ввести часы на изучение основ духовно-нравственной культуры народов России (ДНКНР). Отведённые часы в учебном плане позволяют систематизировать работу с опорой на опыт предыдущих поколений, делая акцент на традиции народа.

Педагоги в тесном взаимодействии с семьей, с общественностью призваны **формировать у подростков морально-нравственные критерии и принципы**

повседневной жизни, заложенные многовековой религиозной культурой народов России. В этом и заключается сущность нравственного воспитания, которое осуществляется через процессы воспитания, обучения, саморазвития школьников с использованием комплекса воспитательных, образовательных, развивающих, психологических, физиологических, социальных мер и факторов.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания:

- во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;
- во-вторых, в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности;
- в-третьих, нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Поэтому духовно-нравственное воспитание обучающихся сегодня является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Духовно-нравственное воспитание предполагает:

- становление отношений ребёнка к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и самому себе;
- развитие качеств:
 - патриотизма,
 - толерантности,
 - товарищества,
 - активного отношения к действительности,
 - глубокого уважения к людям.

Принципы духовно-нравственного воспитания

- Воспитание на традициях.

- Принцип сотрудничества.
- Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.
- Системно-организованный подход.
- Личностно-ориентированный подход.
- Принцип сохранения исторической памяти.

Младший школьный и подростковый возраст - это самый трудный период в жизни человека. Так говорят не только психологи и педагоги, но и все чаще родители. Именно в этом возрасте необходимо вести полный контроль за ребенком. Желание казаться взрослым, заводить новые знакомства, пробовать то, что еще никогда не пробовал, отправиться в те места, куда всегда запрещали родители, может очень сильно изменить ребенка не в лучшую сторону. Если подросток вызывающе одевается, имеет пирсинг, ярко выкрашивает волосы, нецензурно выражается – это скорее аморальное поведение, но, если взрослые начнут кричать ему в след, размахивая руками о том, что его поведение неправильное, это уже можно назвать безнравственностью взрослых. И хотя борьба поколений, или как мы еще называем тема «отцов и детей», была всегда, мы боимся себе в этом признаться, говоря: «Мы, в свое время такими не были...». Это тема была, есть и будет, и, как и прежде люди ищут пути решения в борьбе за нравственно-культурное общество.

В Семейном кодексе четко прописано, что первые и единственные заинтересованные воспитатели детей – это родители. Но по-прежнему общество замерло в ожидании действий школьных учреждений.

Но только ли педагоги несут ответственность за поведение детей в обществе? Конечно же, нет. Нельзя так же снимать ответственность с телевидения, локальных сетей, которые доступны абсолютно всем детям без границ в возрасте, с издательств журналов, газет, наконец, общество в целом. Все они вместе взятые несут ответственность за будущее нашей страны, а это и есть наши дети.

Нельзя не отметить действия предпринимателей, которые торгуют спиртными напитками и табачными изделиями, они вывешивают правило «Лицам, не достигшим 18-летнего возраста, спиртные и табачные изделия не отпускаются» и стараются следовать ему. Или еще один пример: включая сегодня телевизор, можно увидеть возрастные ограничения к просмотру передачи или фильма. Так

родители могут проконтролировать то, что можно смотреть их детям. Это хотя и маленький, но все же «шаг» к нравственной культуре.

Сегодня на педагогов возложена огромная ответственность, за всё, что происходит со школьниками. Педагоги продумывают каждую мелочь при работе с детьми. А в сельской местности, где дети живут в разных жизненных условиях, главная задача – найти подход к каждому ребенку, заглянув глубоко в его глаза, чтобы понять, что именно хочет ребенок.

Сельская школа обладает арсеналом средств, отсутствующих в городе, среди которых тесная органическая связь с природной средой, сохранившиеся традиции, обычаи, ритуалы в общественной и семейной жизни, духовное единение, забота о младших и людях старшего поколения, направленность на трудовую деятельность. У нас есть уникальная возможность опираться на традиции данной местности.

Развитие личности происходит в учебно-познавательной деятельности (урочной и внеурочной) в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека. Анализируя современное состояние общественной жизни можно считать самым важным сейчас воспитание доброты и милосердия, умение радоваться успехам своих товарищей, достойно переживать свои неудачи и быть рядом, когда неудача у другого. Воспитывать в ребенке чувства доброты, отзывчивости, сострадания невозможно без комплексного подхода к каждой индивидуальной личности. Поэтому ориентировочные направления всей работы акцентируются на «Я» каждого ребенка.

Основные источники нравственного опыта.

Это, прежде всего, **учебная деятельность**. Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках. И в этом отношении нет главных и неглавных предметов. Воспитывает не только содержание, методы и организация обучения, учитель, его личность, знания, убеждения, но и та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой. Воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания.

Нравственное развитие воспитанников на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материала, самой организацией урока. Колоссальные потенциальные возможности для нравственного влияния на школьников имеет учебный материал, особенно по литературе и истории. В нём содержится большое количество морально-этических суждений. На уроках преподаватель напрямую выводит учеников на осмысление отношений к человеку и обществу. Так на уроках литературы в 4-7 классах проводились «Литературные гостиные». «Гостиная»-это комната, в которой принимают гостей. Гости принимают для общения и во имя общения. Хозяйка гостиной помогает удобно расположиться, каждого одаряет улыбкой – одним словом, приветствуя, производит «психологическое поглаживание». В «Гостиной» хозяйка гостиной, учащиеся, интересно рассказывают о поэтах, писателях, использующих в своём творчестве христианскую тематику, доступно и лаконично знакомят гостей с отдельными эпизодами жизни литературного автора. На уроке видна совместная деятельность учителя и учеников. Чтение стихов или отрывков рассказов учащимися сопровождается эмоциональным словом учителя.

Другим важным источником нравственного опыта школьников является **внеурочная деятельность** и разнообразная внеклассная работа. В ней создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальной требовательности. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности. Известно, что такие нравственные черты личности, как мужество, ответственность, гражданская активность, единство слова и дела нельзя воспитать только в рамках учебного процесса. Для становления этих качеств необходимы жизненные ситуации, требующие непосредственного проявления ответственности, принципиальности и инициативы. Такие ситуации чаще возникают во внеурочной деятельности. Еще Макаренко говорил: «Коллектив является воспитателем личности и воспитание достигается не путем чьей-нибудь проповеди или нравоучений, а исключительно из жизни работы коллектива». Поэтому в классе и в школе обязательно избраны органы самоуправления, но не на целый год, а на одно дело, например, в рамках реализации проекта (так на хрупкие плечи ребят в течении года не ложится огромная ответственность за всю общественную работу).

Готовится в классе какое-то дело, для его организации избирается или создается совет, в котором собраны дети и могут их родители, закончилось дело – совет распался. В общешкольных делах совет обычно разновозрастный. Чем сложнее дело, тем более теплыми остаются у ребят отношения после его окончания («День вежливости», День учителя, Новогодний праздник). Педагоги, которые в своей работе используют дифференцированный подход к учащимся, довольно быстро начинают чувствовать рост самостоятельности ребят, ощущают заметную отдачу. Это происходит потому, что в условиях деятельности небольшой группы ребят, связанных общей целью и общими интересами легче организовать любое дело на действительно самостоятельных началах, без непосредственного участия классного руководителя.

Любые мероприятия несут в себе определенную цель, которая, как правило, достигается. Так, например, на занятиях по ОПК в 4-7 классах провожу большую работу по теме «Рождество Христово». Эта тема сквозная по всему курсу, поэтому работа ведётся динамически по возрастанию. На первом этапе дети получают общие сведения о важнейшем событии в жизни христиан. Знакомимся с материалами учебника и хрестоматии, просматриваем мультипликационные фильмы, работаем в печатных тетрадях. На следующем этапе занимаемся исследовательской работой: «Традиции празднования Рождества Христова в нашей местности». Для старших ребят организуем «Творческую мастерскую по изготовлению символики», связанной с Рождественской тематикой. Удачной находкой является проведение «Рождественских колядок», когда дети вместе с учителем готовят программу «колядок» и поздравляют односельчан с Рождеством Христовым.

В системе ведётся работа по подготовке празднования Пасхи. Начинается эта работа с подготовки празднования Масленицы, как предвестницы Великого поста. Обязательно празднуем каждый день Масленицы по светским обычаям, но помним, что у верующих людей это подготовка к посту. Веселье, потеха, разгуляй и «Прощённое воскресенье» настраивают на осмысление предстоящего события в жизни христиан. Всё время поста, предшествующего Пасхе, работает «Творческая мастерская по изготовлению Пасхальных сувениров и яиц-писанок». В нашей местности сохраняется традиция «славить на Пасху». Обязательно говорим об обычаях и культуре во время «славок».

В нашем районе ведётся систематическая работа по проведению «Кирилло-Мефодиевских чтений», где мы принимаем регулярное участие в конкурсах чтецов. У нас есть победители районных и призёры окружных и областных конкурсов. Это: Пискаева Анастасия- II место Областных КМЧ-2014 г., Шмелёва Екатерина—III место Районных КМЧ-2017 г., I место Районных КМЧ-2018 г., III место Окружных КМЧ-2018 г.

Наша школа принимает активное участие в конкурсах изобразительного искусства по православной тематике и общегражданской тематике. Во всех конкурсах мы являемся победителями и призёрами в различных номинациях и возрастных категориях. Больших успехов достигли Баннова Нина, Кожанова Кристина, Шепилова Мария, Артемьева Мария, Казанцев Данила, Осипова Анастасия, Казанцева Альбина, Леднева Карина, Богачёва Ирина.

В мае 2018 года мои воспитанники участвовали в районном православном фестивале, посвящённом празднованию «Троицы», где Казанцев Данила стал победителем в фотоконкурсе. Казанцева Альбина - победитель, Леднева Карина, Бугай Алиса – призёры по изобразительному искусству.

С 2018 года в районе проводятся фестивали: «Спасовая ярмарка в Пестравке» и «Золотые соты земли Пестравской», приуроченные к празднованию трёх Спасов: медового, яблочного, хлебного. Мы являемся активными участниками этих фестивалей, где представляем поделки по заданной тематике, готовим номера и материал для презентации поселения Мосты. Наши успехи отмечены Дипломами I степени, ценными подарками и «Благодарственным письмом Главы Администрации района».

Все мы помним песню «С чего начинается Родина?». А для наших учеников: «Родина - это место, где находится семья. Родина – это дом. Родина – это традиции и обычаи предков. Родина – это героические и трудовые подвиги земляков. В ней хорошо, уютно и тепло».

В каждом из этих учеников хочется в будущем видеть высоко нравственную личность, гражданина с большой буквы, человека, который ни при каких условиях не скажет цинично: «А что мне Родина?»

Мы стоим на пороге празднования 75-ой годовщины празднования Победы в Великой Отечественной войне. В стране и в нашей школе весь учебный год

посвящён этому событию. На уроках православной культуры тема подвига и защиты Отечества в разные исторические эпохи проходит красной нитью. Материалы учебника, хрестоматии, других источников позволяют на высоком уровне проводить ознакомительную и исследовательскую работу. «Загляните в семейный альбом!» - так назывался проект, посвященный осознанию значения вклада каждого воина и труженика тыла в приближении победы в Великой Отечественной войне. Среди основных целей - формирование положительной оценки таких нравственных качеств, как самопожертвование, героизм, патриотизм; формирование активной жизненной позиции.

Первоначальный этап формирования духовно- нравственных идеалов у человека начинается в семье, в д/садике и далее в школе. Психологи установили, что **младший и средний школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, непосредственностью в поведении.** Эти особенности являются залогом обучаемости и воспитанности школьников. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного духовно- нравственного воспитания детей.

Выводы

- Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности школьника состоит в том, чтобы помогать ему, продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.
- Успешность данного вида деятельности зависит от грамотности педагога, разнообразия применяемых им методов и эмоциональном отклике детей.
- Нравственная направленность личности раскрывается не в отдельных поступках, а в её общей деятельности, которая оценивается, прежде всего, через способность личности активно проявлять жизненную позицию.

В заключении мне хотелось бы привести стихотворение Сэлли Фельдман, которая напоминает нам, что какую бы роль мы не играли в жизни ребенка, всем нам необходимо помнить то, что воспринял человек в детстве, определяет всю его дальнейшую жизнь.

Дети, привыкшие к КРИТИКЕ,
Учатся осуждать.
Дети, ВРАЖДОЮ воспитанные,
Знают, как нападать.
Дети, в НАСМЕШКАХ выросшие,
Впитывают робость.
Много и часто СТЫДИМЫЕ -
С виною своей неразлучны.
Те, кто воспитан ТЕРПИМОСТЬЮ,
Постигают науку терпения.
Воспитанные ОБОДРЯЮЩИМ СЛОВОМ
Умеют верить в себя.
Дети, возвращенные ПОХВАЛОЮ,
Умеют видеть хорошее.
А воспитание СПРАВЕДЛИВОСТЬЮ
Учит детей доверию.
Дети, воспитанные ОДОБРЕНИЕМ,
Живут с собою в ладу.
Одаренные ДРУЖБОЙ, ДУШЕВНЫМ ТЕПЛОМ -
Находят в мире любовь.

Использованная литература.

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. -М.: Вита-Пресс, 1999. -88с.
2. Масленникова А.В. Традиционные и личностно-ориентированные педагогические технологии. //Практика административной работы в школе.2010№7. с.53-58.
3. Полат Е.С. Основные направления развития современных систем образования. // Народное образование.2005. № 6.с.156-163.
4. Сгибнева Е.П. Классные часы в средней школе. – 2-еизд., исп. -М.: Айрис-пресс, 2005. - (Методика).
5. Классные часы: 9 класс/Авт.-сост. А.В. Давыдова. -М.: ВАКО, 2012. -272с.- (Учебный год).
6. Журнал «Классный руководитель» № 3, 2008 год.