

**Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой
в контексте модели «педагог-педагог»**

Критерии эффективности наставнической деятельности

Ф.И.О. наставляемого: Голушкова Д.С.

Ф.И.О. наставника: Фисенко Н.Ю.

Ф.И.О., должность куратора Фисенко Н.Ю. (и.о. зам директора по МР)

Период наставничества: с «_1_»_сентября_2021_г. по «_1_»_сентября_20_22_г.

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- помочь адаптироваться в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагога;
- развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Структура	
Дано (Портрет наставляемого)	Голушкова Диана Сергеевна, 23 года, молодой специалист, учитель истории и обществознания. С детства мечтала быть педагогом. Диана Сергеевна работает уже второй год, имеет определенные успехи, но иногда нуждается в советах и помощи более опытных сотрудников. Для оказания методической помощи молодому специалисту, повышения профессионального уровня был прикреплен наставник.
Содержание деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.2. Планирование и анализ деятельности.3. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.4. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.5. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.6. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none">- успешная адаптация молодого педагога в учреждении;- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии; - обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
Оцениваемые результаты	Улучшение профессиональных показателей наставляемого и наставника(анкета/опрос)Наставляемый успешно провел серию открытых уроков и мероприятий. Наставляемый и наставник показывают хорошие результаты в работе по взаимодействию и сотрудничеству с родителями, адаптации вновь прибывших детей. Наставляемый прослушал вебинары, прошел курсы повышения квалификации.
Этапы реализации программы	<p>1 й этап – диагностический. Наставник выявляет недостатки в умениях и навыках молодого специалиста, чтобы выработать программу адаптации. 2 этап – основной (самостоятельный творческий поиск). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования. Участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>3 этап – контрольно-оценочный..</p> <p>Деятельность наставника в работе с молодым специалистом считается эффективной, если</p> <ul style="list-style-type: none"> • молодой педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности; • проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности; • показатели качества воспитательно-образовательного процесса находятся на базовом уровне.

Оценка эффективности наставнической деятельности

- Наставляемый Голушкова Д.С. удовлетворена своей деятельностью;
- Она включалась в различные мероприятия: открытые уроки, внеурочные интеллектуальные и спортивно-оздоровительные мероприятия, курсы повышения квалификации, родительские собрания;
- Выступление на семинарах, МО, педсоветах. Повышение квалификации «Школа современного учителя»;
- Были организованы теоретические занятия по вопросам: ведение школьной документации
- постановка задач урока
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования

- соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников самоанализ урока
- методические требования к современному уроку
- ошибки начинающего педагога
- работа с полезными сайтами.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения уроков. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс школы, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности. Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после уроков. Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной работы. В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

2.Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества учителя истории и обществознания Голушковой Д.С. определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями обучающихся, с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов», которая легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: сформированное умение взаимодействовать с родителями обучающихся, в том числе с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- формирование представлений о лучших практиках;
- подготовка мероприятия родительского собрания в цифровом формате;
- проведение родительского собрания в цифровом формате;
- проектирование работы по выстраиванию работы с родителями на год;
- презентация проекта;
- оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1й этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2й этап – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Ключевым принципом для меня, как наставника, является деятельности подход в этой связи для погружения в тематику наставляемому в начале было предложено изучение лучших кейсов в логике технологии «перевернутого класса» с предоставлением базовых информационных источников:

-«Цикл дистанционных родительских собраний с использованием ИКТ в период самоизоляции», проведение родительского собрания в дистанционном формате с применением сервиса Zoom.,

-Изучение сервисов связи. Skype – система интернет телефонии;

- Zoom — платформа для видеоконференцсвязи, которая позволяет организовать виртуальную встречу с другими людьми через видео, аудио или и то, и другое;

- Padlet - это веб-сайт, который позволяет общаться с другими пользователями с помощью текстовых сообщений, фотографий, ссылок и другого;

- Discord – бесплатная платформа для общения, позволяет бесплатно обмениваться текстовыми сообщениями, а также совершать голосовые и видео звонки как конкретному пользователю мессенджера, так и нескольким одновременно.)

После данного такта происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

Следующий такт работы с наставляемым заключался в совместном проектировании сценария проведения родительского собрания в цифровом формате «Проблемы подростков». Обсуждался формат родительского собрания, распределялись тактические задачи по подготовке сценария и проведения ближайшего мероприятия родительского собрания. Я, как наставник, придерживалась лидерской и поддерживающей позиции в проведении собрания, делегируя определенный участок организации и проведения собрания наставляемому, предоставляла обратную связь. Голушкова Д.С. проявила себя как грамотный классный руководитель, демонстрировала толерантные навыки общения.

Резюмируя это, можно отметить, что сформированные в ходе данной деятельности умения позволили перейти к задаче более высокого порядка, а именно: «проектирование работы по выстраиванию работы с родителями на год», где ведущая роль уже принадлежала наставляемому.

При проведении работ по проекту «Я помню» я, как наставник, предоставляла обратную связь как в формате индивидуальной встречи, так и в дистанционном, совместно отработывались ключевые элементы проекта. В результате все участники проекта получили сертификаты.

3й этап – контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивная сессии, где были обсуждены проблемные вопросы, выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого Голушковой Д.С. сформирована компетенция по взаимодействию с родителями обучающихся, с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов.

К наиболее эффективным методам работы можно отнести: проектную деятельность, рефлексию, личное лидерство.

Участие наставляемого (Голушковой Д.С.) в различных мероприятиях

Мероприятие	Кол-во
--------------------	---------------

	часов
Областной социально-патриотический проект «Я помню».	
Обучение в областном семинаре для подростков и педагогов «Восстановительные практики в образовательном учреждении»	
6 областной форум «Молодой учитель – успешный учитель»	
Повышение квалификации «Школа современного учителя обществознания»	100
Курсы повышения квалификации «Организация работы школьной службы примирения и медиации»	8

Приложение 2

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [нет]

2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	<u>7</u>	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	<u>7</u>	8	9	10
3. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	<u>9</u>	10
4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	<u>7</u>	8	9	10
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	7	<u>8</u>	9	10
6. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	<u>8</u>	9	10
7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	<u>5</u>	6	7	8	9	10

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

_____ овладение наставляемым заявленными компетенциями _____

9. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	<u>8</u>	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	----------	---	----

10. Что особенно ценно для Вас было в программе? ___общение, участие в конкурсах_____

11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

_____ всё устраивает _____

12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза <u>Еженедельно</u>	Никогда
--	-------------	-------	-------	--------------------------------	---------