

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с.Тепловка
муниципального района Пестравский Самарской области

Наставничество как форма преемственности поколений

Подготовила:
учитель английского языка
Фисенко Н.Ю.

Одной из главных задач ОУ является профессиональная адаптация молодого педагога к образовательной среде. При назначении наставника администрация образовательного учреждения должна хорошо знать, что наставничество — это поручение, основанное на принципе добровольности, и учитывать следующее: педагог-наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, учащихся, родителей. При организации наставничества директор школы издает приказ о назначении наставника на учебный год.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя проходит поэтапно и включает в себя формирование и развитие профессиональной компетентности педагога (нормативно-правовой, методологической, психолого-педагогической). Молодой педагог переступает порог школы полной энергии, амбиций, готовый создавать, творить и совершенствоваться, и надо ему помочь не разочароваться в выборе профессии, помочь словом, делом.

Как решается проблема наставничества в нашей Тепловской школе?

В 2020 – 2021 уч. году в школу пришли 2 молодых педагога – учитель физики и информатики Лемаева Ольга Геннадьевна и учитель истории и обществознания Голушкова Диана Сергеевна. Их наставниками стали учитель математики Филатова Наталья Владимировна и учитель английского языка Фисенко Наталья Юрьевна. Большое внимание педагоги-наставники уделяют методическим формам работы с молодыми педагогами. Для повышения их педагогического мастерства в школе организуются методические дни, профессиональные конкурсы «Учитель года», «Классный руководитель», школьные семинары, конференции, открытые уроки опытных учителей, заседания клуба «Молодой педагог», Дни коррекции. Педагоги-наставники обеспечивают поддержку молодым педагогам в планировании и подготовке уроков, разработке рабочих программ по предметам, ведении документации ОО, в организации самообразовательной работы по методической теме, в освоении педагогических технологий и их применении в образовательном процессе, в подготовке материала к предстоящей аттестации на квалификационную категорию по должности «учитель».

Ну а сейчас я остановлюсь на тех ресурсах, которые мы используем в своей наставнической деятельности. Вместе с молодыми специалистами мы используем как **традиционные формы работы** (беседы, консультации, посещение и обсуждение уроков), так и **новые, нетрадиционные или модернизированные формы**. Это психологические тренинги, творческие лаборатории, психолого-педагогические деловые игры, диспуты, конкурсы, «круглые столы» совместно с родителями и учениками, мозговые штурмы, разработка и презентация моделей уроков, презентация себя как учителя, классного руководителя, защита творческих работ, аукцион педагогических идей и т.д.. Молодые педагоги получают конкретные материалы по самоанализу урока: обоснование структуры урока и расхода времени на различные этапы, обоснование постановки задач урока, оптимальность содержания урока, выбор методов, форм и средств обучения в соответствии с задачами урока, оптимизация условий проведения урока, оптимальность объема и сложность домашних заданий, осуществление поставленных задач и выводы для проведения дальнейших уроков.

На заседаниях методических объединений в творческих группах молодые учителя изучают передовой педагогический опыт, участвуют в профессиональных дискуссиях, аргументированно отстаивают свою точку зрения, обсуждают свои профессиональные проблемы, неудачи и успехи и получают реальную помощь от коллег.

Работа по наставничеству ведётся в школе систематически. Так, когда я в 2000 году вернулась в качестве учителя в небольшую деревенскую, но до боли родную школу, где я *проучилась 11 лет*, я даже и не могла подумать, что моим наставником будет мой же классный руководитель Баннова Любовь Андреевна. Это опытный и чуткий учитель который помогал, поддерживал и словом, и делом, подбодрял в любой ситуации, «вёл за руку»...

Я считаю, что наставнику не нужно подсказывать решения молодому учителю. Здесь необходимо так представить ситуацию, чтобы молодой педагог сам нашёл правильные пути решения. Наставник должен стимулировать процесс профессиональной поддержки и роста молодого педагога.

В работе по наставничеству у нас есть свои достижения. В 2019 году молодой учитель русского языка и литературы Репко Кристина Александровна принимала

участие в районном этапе конкурса «Учитель года 2019» и стала победителем в номинации «Молодой педагог».

В нашей небольшой сельской школе есть и свои педагогические династии. Это династия Емпулевых – Филатовых, династия Фисенко (мама и дочь). Педагогические династии – это что-то удивительное! Это особый образ жизни. Это не просто выбор специальности, а внутренняя потребность, передаваемая из поколения в поколение. Учитель – это больше, чем просто работа. И если в вашем доме вечером все разговоры только о школе, если профессия стала жизнью нескольких поколений семьи, значит, - это учительская династия, явление драгоценное и необъяснимое...

Династия семей Емпулевых – Филатовых – это Емпулев Александр Владимирович (проработал в школе 30 лет), Емпулева Елена Петровна (30 лет), Филатова Наталья Владимировна (сестра) проработала 42 года, Филатов Сергей Владимирович (5 лет). За свою работу Наталья Владимировна награждена Грамотой Министерства образования и науки РФ. Общий педагогический стаж этой семьи – 107 лет. Емпулев Александр Владимирович в настоящее время работает директором школы. Елена Петровна - учитель высшей квалификационной категории, призер муниципального конкурса «Учитель года 2015 и 2018», имеет Почетные грамоты и Благодарности за добросовестную работу, за творческие проекты, за активную жизненную позицию.

Учительская династия семьи Фисенко - это моя мама – Фисенко Нина Николаевна и я. Общий педагогический стаж нашей семьи – 63 года. Нина Николаевна отдала профессии 42 года, проработав учителем начальных классов. За свою работу она награждена Грамотой Министерства образования и науки РФ. Ещё с раннего детства, глядя на то, как моя мама проверяет тетради и готовится к урокам, я тоже решила стать учителем и поняла, что быть учителем – это моя судьба. Окончив в 2002 году институт, я пришла работать в свою родную школу учителем английского языка. И я совсем не жалею об этом! Школа – это моя жизнь. Вот уже 21 год работаю преподавателем английского языка. Я учитель высшей квалификационной категории, призер муниципального конкурса «Учитель года 2017 и 2021», имею Почетные грамоты и Благодарности за добросовестную работу, за творческие проекты, за пропаганду педагогических инноваций, за активную жизненную позицию.

<p>Методика планирования урока. Оказание методической помощи при планировании уроков.</p> <p>Участие в педагогических советах и семинарах.</p>	В течение года
<p>Собеседование с молодыми специалистами по вопросу «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности»</p>	октябрь
<ul style="list-style-type: none"> • посещение уроков; • анализ воспитательной деятельности; <p>посещение классных часов, внеурочных и открытых мероприятий.</p>	Ноябрь - май
<p>Обеспечение условий для профессионального роста и совершенствования молодых специалистов: участие в педагогических советах, семинарах, конференциях; курсовая подготовка.</p>	В течение года
<p>Технология уроков. Организация взаимопосещения уроков наставниками и молодыми специалистами (предметные недели в школе). Самоанализ урока</p>	В течение года
<p>Планирование уроков. Анализ контрольных работ. Система их проверки и работа над ошибками</p>	В течение года
<p>Участие в педагогических мониторингах</p>	В течение года
<p>«Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.</p>	Январь
<p>Открытые уроки и мероприятия молодых учителей.</p>	февраль

Оценка эффективности совместной деятельности наставника и молодого педагога.	
Методы активизации познавательной деятельности учащихся. Контроль оценки знаний учащихся.	март
Выявление затруднений в работе молодого учителя.	май