Фисенко Наталья Юрьевна

Учитель английского языка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Тёпловка

муниципального района Пестравский Самарской области

Открытый урок на тему «Дом. Квартира»

Английский язык

3 класс

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Дом. Квартира».** (1 слайд)

**Цель** (2 слайд): Создание условий для деятельности учащихся, направленной на достижение ими:

1. Предметных результатов:

- активизация лексического материала по теме «Дом. Квартира»;

- активизация грамматических навыков: Оборот There is/are;

- совершенствование навыков диалогической речи;

- развитие монологической речи учащихся;

- развитие навыков чтения;

- совершенствование навыков перевода.

2. Метапредметных результатов:

- освоение способов деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной).

3. Личностных результатов:

- использование полученной информации в своей жизни.

**УУД** (3 слайд)

Регулятивные: 1) самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 2) корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные: 1) пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по разным признакам; 2) работать с текстовыми материалами; 3) выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.

Коммуникативные: 1) готовность и способность осуществлять общение и вести диалог на английском языке; 2) уметь аргументировать свою точку зрения.

Личностные: 1) проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; взаимопомощь, толерантное отношение друг к другу.

Оснащение: ноутбук, проектор, экран, картинки комнат, картинки с предметами мебели. Презентация в Power Point.

**Ход урока**

Учитель: Дорогие мальчики и девочки! Сегодня мы с вами повторим слова и выражения по теме «Дом. Квартира».

Teacher: Dear, boys and girls! Today we are going to revise the words and expressions, which we’ve learned.

1. Послушайте, пожалуйста, описание комнат и подпишите название описанной комнаты на картинке. (Дети выходят к доске по очереди и описывают комнату (Описание комнат дети читают из ранее выполненных проектов по данной теме), другие угадывают и подписывают название этой комнаты на картинке (картинки прикреплены к доске)). На слайде появляются отсканированные проекты учащихся (4 слайд)
2. I’m a room. There is a wall-unit, a TV-set, two arm-chairs and a sofa. There is a nice carpet on the floor. There is a picture on the wall. (a living-room) (когда дети подписывают название комнаты на картинке, прикрепленной на доске, на слайде(5 слайд) появляется уже подписанное фото описанной комнаты. Таким образом, дети имеют возможность проверить правильность их написания)
3. I’m a room. There is a refrigerator, a stove and a cupboard. There is a table in the middle of the room. There are five chairs around the table. (a kitchen) (6 слайд)
4. I’m a room. There is a bed, a desk and a wardrobe. There is a computer on the table. There are two shelves on the wall. (a bedroom) (7 слайд)

(двигательная активность учащихся)

1. Write the words in the correct column. Напишите слова в соответствующую колонку таблицы. (На доске нарисована таблица. Учитель раздаёт детям по одному слову, написанному на листочках. Дети по очереди читают слово, подходят и вписывают слово в таблицу. Если кто-то не знает, отдаёт слово тому, кто хочет ему помочь). После заполнения таблицы на экране появляется слайд (8 слайд) данного задания с ответами. Дети оценивают правильность заполнения таблицы, читая слова на слайде.

|  |  |
| --- | --- |
| Rooms | Furniture |
| A living-room, a kitchen, a toilet, a hall, a bedroom, a bathroom, a study | A sofa, a TV-set, a bed, a table, a wall-unit, a cupboard, a refrigerator, a wardrobe, a stove |

(двигательная активность учащихся)

1. Грамматическое задание. Расставить мебель в комнате в соответствии с текстом-описанием. Текст написан на доске. Дети читают предложение, вставляют в пропуск **is** или **are,** переводят предложение и ставят этот предмет мебели на картинке. После выполнения данного задания появляется слайд с изображением описанной комнаты и с правильным её описанием. Дети сверяют свою комнату и её описание с комнатой и её описанием на слайде (9 слайд).

This is a living-room. There is a wall-unitin the living-room. There is a sofa in front of the wall unit. There are two arm-chairs near the sofa. There is a table in the middle of the room. There is a TV-set on the wall unit. The living-room is light and cosy.

(двигательная активность учащихся)

1. Dialogue. Диалог. Реплики диалога написаны на доске. Дети вписывают пропущенные реплики в диалог из рамочки. После выполнения данного задания появляется слайд с диалогом (10 слайд), где написаны все реплики. Затем двое учащихся выходят к доске и прочитывают диалог.

I live in the village.

Yes, it is large, comfortable and cosy.

How many rooms are there in your house?

* Where do you live?
* Is your house large?
* There are four rooms in my house.
* (двигательная активность учащихся)

1. Put in is or are. Read the text. Вставьте is или are. Прочитайте текст. (Текст написан на отдельных листочках, которые раздаются каждому учащемуся. Дети вписывают is или are в пропуски. После выполнения данного задания появляется слайд с правильно выполненным заданием (11 слайд). Дети обмениваются своими листочками с соседом по парте и проверяют их, глядя на слайд.

(работа в парах, взаимопроверка)

This …..a house. There ….five rooms and a kitchen in it. The rooms …. large, light and cosy. There … a living-room, three bedrooms and a study. There … a hall, a kitchen, a toilet and a bathroom.

1. **Рефлексия.** Собрать из рисунков макет кухни всем вместе и описать её. Учащиеся получают листочки с отдельными предложениями, где описаны различные комнаты. Их задача – найти предложения с описанием кухни, составить из них текст – описание кухни и зачитать по цепочке. Затем макет кухни и возможное её описание появляется на слайде (12 слайд).

**Homework**: Напишите письмо другу с описанием вашей комнаты по образцу (образцы учитель раздаёт каждому учащемуся на отдельных листах).

(слайд 13) This room is not very large, but it’s cosy. There is a table near the window. I can do my homework there. There are two arm-chairs, a sofa and a wardrobe in the room. There is a soft carpet on the floor. I like my room very much.

Учитель английского языка: Фисенко Н.Ю.