

Морское путешествие. Урок математики во 2 классе.

Закрепление изученного материала.

Цели.

1. Закрепить знания таблиц умножения и деления с числами 2-7;
2. Совершенствовать умение решать простые и составные задачи;
3. Находить значение числовых выражений со скобками;
4. Развивать умение изменять геометрическую фигуру по заданным условиям;
5. Воспитывать интерес к предмету, расширять кругозор учащихся.

Оборудование. Классная доска, мел, презентация, проектор, ноутбук, рисунки корабликов.

Ход урока

I. Организационный момент. (шум моря запись)

Учитель (что вы услышали)

II. Постановка темы и целей урока.

Учитель. Сейчас мы отправимся в морское путешествие. Но море не простое, а математическое. За время путешествия мы закрепим на морской узел знания таблиц умножения и деления, умение решать задачи.

Слайд-1.(корабль)

- Ваша тетрадь на время всего урока превращается в бортовой журнал, записи в котором должны вестись очень аккуратно. - Итак, сделаем первую запись: дата, вид работы (классная).

III. Минутка чистописания.

Учитель.

Отгадайте загадку:

Есть, друзья, такая птица:
Если сядет на страницу,
Очень рад бываю я,
А со мною вся семья.

Дети. Пятёрка.

У. Вспомните, из каких элементов состоит цифра 5. Напишите одну строку.

Дети повторяют правила посадки при письме:

Я тетрабочку открою
И наклонно положу,

Я, друзья, от вас не скрою,
Ручку я вот так держу (показывают)
Сяду прямо, не согнусь
За работу я возьмусь!

IV. Устный счёт.

- Пора отправляться в путь, но чтобы поднять якорь, необходимо выполнить следующие задания: (на доске появляется рисунок якоря <Рисунок 2>).

Слайд - 2.(якорь)

1. Найди пятую часть чисел 15,25, 35, 45, 10,30
2. Найди шестую часть чисел 12,24, 48,36,54,18
3. Найди третью часть чисел 9, 15, 24, 3, 6,12

- Верно, якорь подняли, пора в путь:

-Наш корабль в открытом море. А здесь подстерегают нас опасности. Перед нами айсберг

Слайд – 3 (айсберг)

У. Что такое айсберг?

Д. Это отколовшиеся от ледника массивы.

У. Чтобы избежать столкновения, необходимо выполнить арифметический диктант

$$4*7= \quad 5*5= \quad 3*7= \quad 6*6= \quad 2*5=$$

$$2*7= \quad 2*9= \quad 4*9= \quad 7*7= \quad 6*2=$$

Проверка Слайд 4

- Благодаря вашей смекалке мы избежали столкновения с айсбергом.

- Ветер по морю гуляет
И кораблик подгоняет ...

- А мы замечаем на гребне волны ребус.

Здесь зашифровано слово “дельфин”

Слайд - 4.

- Это морское млекопитающее. Длина до 20 метров, а весит до 70 тонн.

У. Кит приготовил вам задачки в стихах:

Внимание!

Если знаешь ты таблицу,
На вопрос ответишь смело:
Сколько птичек-невеличек

На кормушку прилетело?
Воробьёв драчливых пара,
Пара сизых голубей
И три пары снегирей.

Д. $2 \cdot 5 = 10$

У.

Три бельчонка маму-белку
Ждали около дупла.
Им на завтрак мама-белка
9 шишек принесла.
Разделила на троих.
Сколько каждому из них?

Д. $9 : 3 = 3$

У.

Со двора 16 веток
Принесла коза для деток.
Положила на пол их,
Как делить на четверых?

Д. $16 : 4 = 4$

У.

Пять зайчат сидят в углу,
Чистят репу на полу.
Насчитали 20 штук.
Как делить забыли вдруг.
Мамы с папой нет нигде,
Помогите их беде!

Д. $20 : 5 = 4$

У. Попрощаемся с дельфином и продолжим плавание.

- Плещет тёплая вода
В берега, в берега.
Кораблик очень смелый,
Бури не боится,
В море океане не хочет заблудиться!

- Перед нами остров. Слайд - 5

- Возможно, что на нём когда-то жил Робинзон Крузо.

А сейчас здесь живут два брата:
Треугольник с Квадратом.
Старший – квадратный,
Добродушный, приятный.
Младший – треугольный,
Вечно недовольный.
Стал спрашивать Квадрат:
“Почему ты злишься, брат?”

Тот кричит ему: “Смотри,
Ты полней меня и шире,
У меня углов лишь три,
У тебя же их четыре!”
Но Квадрат ответил: “Брат!
Я же старше, я – Квадрат!”

- Ребята, расскажите что вы знаете про квадрат? Про треугольник?

Выполните задание. (нахождение периметра)

У. Вместе с братьями на острове живут весёлые мартышки, которые предлагают нам отдохнуть.

Физкультминутка. (Как живёшь?)

Дыхательная гимнастика.

Сядьте прямо. Закройте глаза. Представьте, что вы вдыхаете аромат моря. Старайтесь вдыхать его не только носом, но и всем телом. Вдох. Выдох. Тело превращается в губку: на вдохе оно впитывает через поры кожи воздух, а на выдохе воздух просачивается наружу. Вдох. Выдох.

V. Закрепление пройденного материала.

Решение задач.

У. Остров позади и что же ждёт нас впереди? За бортом бутылка, а в ней послание: выполнить задание № 21 из учебника , с.38.

У доски работает один ученик

- Морское путешествие продолжается и нас ждёт интересная встреча с ...

Что за чудо – вот так чудо:
Сверху - блюдо, снизу - блюдо.
Ходит чудо по дороге,
Голова торчит и ноги?

Д. Черепаха.

Слайд -6

У. А знаете ли вы, чем морские черепахи отличаются от сухопутных?

Черепаха предлагает нам решить задачу: “На корабле было 50 литров пресной воды. Её расходовали 7 дней по 5 л каждый день. Сколько литров пресной воды осталось? На доске запись:

Было – 50 л

Израсходовали – 7 дн.по 5 л

Осталось - ? л

Дети предлагают решение задачи.

50-5· 7=15(л)

У. На сколько же дней хватит оставшегося запаса пресной воды?

Д. На 3 дня, так как 15:5=3.

У. Черепашка довольна вашими математическими способностями

Самостоятельная работа

У. Путешествие подходит к концу, но один из наших новых знакомых хочет вам что-то пожелать.

Доскажи словечко:

Увидев ваших знаний огонёк,
К нам приплыл морской ...

Д. Конёк.

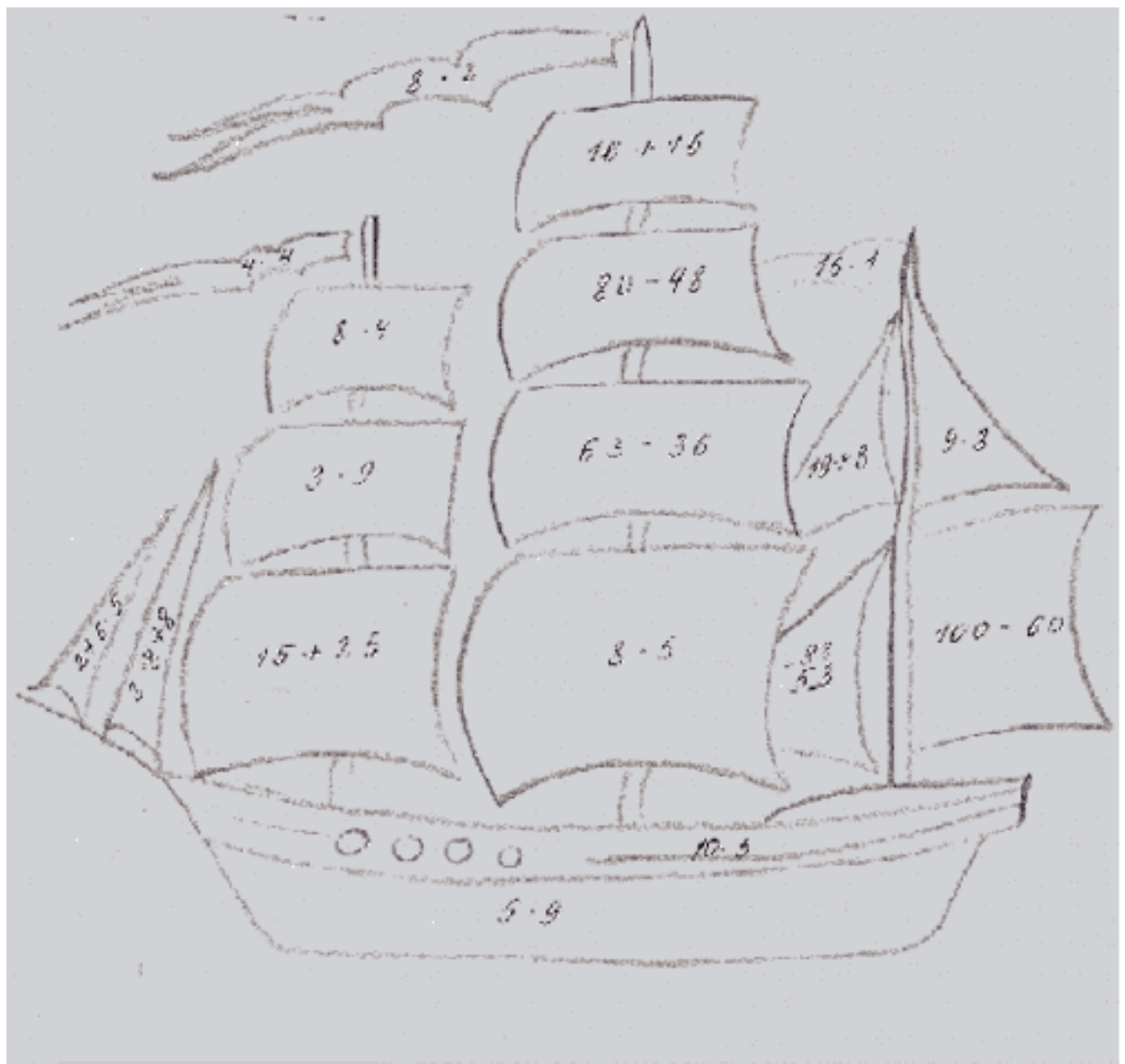
С.38 №22.

VI. Итог урока.

У. Было ли наше путешествие полезным? Что помогло вам преодолеть трудности?

VII. Домашнее задание.

У. На память о морском путешествии я дарю вам эти парусники. Вы сможете раскрасить их, используя знания таблицы умножения. Это и будет домашним заданием.



Красный - 16,40
Черный - 45
Коричневый - 50
Синий - 27
Зеленый - 32