

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Тёпловка муниципального района Пестравский Самарской области

Открытый урок на тему: «Несклоняемые имена существительные»

6 класс

Подготовила и провела учитель русского языка и литературы Тюрина Н.В.

Методическая разработка открытого урока

«Формы и методы обучения на современном учебном занятии по русскому языку» 6 класс.

Тема урока	Несклоняемые имена существительные.
Место и роль урока в изучаемой теме	5-й урок в разделе «Морфология», тема «Имя существительное». Всего 15 уроков
Тип урока	Урок открытия нового знания
Цели урока	<p>Предметные (образовательные)</p> <p>1) Познакомить учащихся с группой несклоняемых имён существительных</p> <p>2) Учиться отличать несклоняемые имена существительные от склоняемых.</p> <p>3) Учиться толковать значения несклоняемых имён существительных.</p> <p>4) Учиться правильно употреблять несклоняемые имена существительные в речи.</p> <p>Дидактические цели:</p> <p>5) Способствовать формированию навыка самооценки учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности.</p> <p>6) Создавать условия для эффективного усвоения учебного материала.</p> <p>7) Обогащать опыт учащихся во фронтальной, индивидуальной и парной работе.</p>
Ресурсы	УМК «Русский язык» под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской
Организация образовательного пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах
Образовательные технологии	<p>*технология деятельностного метода</p> <p>*технология продуктивного чтения</p> <p>*технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)</p>

Планируемые результаты урока и средства достижения этих результатов

Предметные знания,	Универсальные учебные действия
---------------------------	---------------------------------------

предметные действия	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>-правильно писать приставки ПРЕ- и ПРИ-;</p> <p>-познакомиться с группами несклоняемых имён существительных;</p> <p>- уметь отличать несклоняемые имена существительные от склоняемых;</p> <p>-учиться исправлять грамматические ошибки при употреблении несклоняемых имён существительных;</p> <p>- уметь толковать лексическое значение несклоняемых имён существительных (с помощью словаря);</p> <p>-объединять несклоняемые имена существительные в тематические группы;</p> <p>-употреблять несклоняемые имена существительные в своей языковой практике</p>	<p>- <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>- учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке;</p> <p>- работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, толковый словарь);</p> <p>- <i>определять</i> степень успешности выполнения своей работы;</p> <p>- <i>соотносить</i> поставленную цель и полученный результат деятельности на уроке.</p> <p>Средство: технология проблемного диалога, технология оценивания образовательных достижений.</p>	<p>- <i>ориентироваться</i> в своей системе знаний (<i>понимать</i>, что нужны дополнительные знания для решения учебной задачи);</p> <p>- <i>добывать</i> новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных форматах (текст, иллюстрация);</p> <p>- <i>перерабатывать</i> полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;</p> <p>- <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую.</p> <p>Средство: учебный материал</p>	<p>- <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;</p> <p>- <i>вступить</i> в беседу на уроке;</p> <p>- <i>слушать</i> других, пытаюсь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p> <p>- <i>доносить</i> свою позицию до других (<i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы);</p> <p>- <i>договариваться</i> с людьми.</p> <p>Средство: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, работа в парах.</p>	<p>- <i>формировать</i> личную ответственность за результаты деятельности на уроке;</p> <p><i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей, правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Средство: учебный материал</p>

Этапы урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, универсальные)	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые УУД	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1.Организационн	Создаёт условия	Осознанно	-Здравствуйте, дорогие ребята! Очень приятно видеть	Личностные УУД:	Наблюдение.

<p>ый момент. (2 мин.)</p>	<p>для организованного начала урока, для самоопределения к учебной деятельности. Задаёт эмоциональный настрой на учебную деятельность.</p>	<p>входят в пространство учебной деятельности.</p>	<p>ваши внимательные глаза и одухотворенные лица. Сегодня мы продолжаем работу над темой «Имя существительное». А вот какую группу имён существительных будем изучать, вам предстоит догадаться самим, т.к. тема урока записана на доске не полностью, а лишь частично «.....имена существительные».</p>	<p>формирование интереса (мотивация обучения).</p>	
<p>2.Актуализация знаний. (8 мин.)</p>	<p>Организует повторение изученного материала, необходимого для изучения новой темы.</p>	<p>Записывают словосочетания с ПРЕ- и ПРИ- и несклоняемыми им. сущ.(по вариантам) Повторяют правило правописания ПРЕ- и ПРИ-. Пробуют склонять имена сущ. в составе словосочетаний. Выясняют, что они не склоняются. Формулируют тему урока.</p>	<p>Начинаем урок традиционно – со словарно-орфографической работы. Какую орфограмму мы повторяем на протяжении нескольких уроков? С какой целью? Сейчас вам предстоит распределительный диктант: из словосочетаний, которые я диктую, вам необходимо выбрать – 1 в. – с приставкой ПРЕ-, 2 в. – с приставкой ПРИ- Предлинное пальто, пригласить в кино, перевозить членов жюри, примерять пенсне, превкусное пюре, приоткрыть жалюзи, преодолеть страх перед шимпанзе, принести меню, прекрасный кожаный портмоне, присесть в такси. -Что вы можете сказать о существительных, которые употреблены в составе словосочетаний? Определите их падеж. А теперь выберите два любых и просклоняйте их. Что такое склонение? (Изменение по падежам). Например, слова ПАЛЬТО и КИНО. -Что мы видим? Меняется ли форма этих сущ., т.е. склоняются ли они? Итак, какова тема нашего урока? Допишите её в тетради. Оцените себя в листе эффективности достижений.</p>	<p>Познавательные УУД. Регулятивные и коммуникативные УУД.</p>	<p>Наблюдение. Самооценка.</p>
<p>3.Постановка учебной задачи. (2 мин.)</p>	<p>Через подводящий диалог</p>	<p>В процессе диалога с учителем</p>	<p>-Исходя из темы, какова цель нашего урока? (Знакомство с несклоняемыми именами существительными). -Какие задачи нам предстоит решить? Что мы будем</p>	<p>Коммуникативные УУД. Познавательные</p>	<p>Наблюдение. Самооценка.</p>

	инициирует формулирование учащимися цели и постановку учебных задач.	формулируют цель урока, составляют план деятельности на урок.	делать для достижения поставленной цели? 1. Узнать, какие сущ. относятся к несклоняемым. 2. Находить несклоняемые имена сущ. в тексте. 3. Объяснять их значение. 4. Употреблять несклоняемые имена сущ. в своей речи.	УУД. Регулятивные УУД.	
4. Изучение нового материала. Совместное открытие знаний. (5 мин.)	Организует изучение нового материала через беседу, связь с жизнью. Учит работать с информацией.	Дают определение несклоняемым именам сущ. Читают теорию по учебнику. Выясняют несклоняемые фамилии одноклассников.	-Что вы можете уже по своим наблюдениям сказать о несклоняемых именах сущ.? (Они иноязычного происхождения, у них нет окончания, они заканчиваются на-О, -Е, -И, -Ю, могут быть одушевленные и неодушевленные) -Давайте обратимся к учебнику с140-141. (Чтение теории). -У вас в классе есть ребята с несклоняемой фамилией? (Даша Куц).	Коммуникативные УУД. Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.	Наблюдение, самооценка
Физминутка. (2 мин.)					
5. Первичное усвоение новых знаний. (8 мин)	Учит работать с информацией, корректировать художественный текст с грамматическим и ошибками.	Читают стихотворение, исправляют ошибки, определяют падеж несклоняемых им. сущ.	-Вы познакомились с теорией. Каковы ваши дальнейшие действия? (Закрепление материала). -Работа в парах. Перед каждой парой - лист со стихотворным текстом. Я его читаю Смешно? Почему? (Есть грамматические ошибки – неправильно употреблены формы некоторых слов). -Ваша задача – работая в парах, исправить эти ошибки. Как-то рано поутру с другом сели мы в метру И поехали в метре фильм смотреть о кенгуре. Вот сидим мы с ним в кине без пальта и без кашне... А вернее – я и ты без кашны и без пальты. Любит кины детвора, если в кинах кенгура Ходит-бродит по шассу, носит в сумке шимпанзу. Кенгура в кафу зашёл, занял там свободный стол И сидит за доминой с шимпанзой и какадой.	Коммуникативные УУД. Познавательные УУД. Личностные УУД.	Наблюдение, анализ. Словесная оценка (оценка – поддержка).

			<p>Вдруг огромный обезьян стал играть на фортепьян. Тут и взрослый, сняв пенсню, хохотал на всю киню. Интересное кино! Жаль, что кончилось оно! В гардероб пора бежать – будут польта выдавать!</p> <p>-А сейчас по одному представителю от ряда подойти к листам со стихотворением и исправить ошибки, указав при этом падеж нескл. им. сущ. -А теперь оцените себя.</p>		Самооценка.
6.Применение нового знания. (7 мин.)	<p>Организует усвоение и применение учащимися нового знания. Через систему заданий расширяет кругозор знаний учащихся, их словарный запас, развивает творческое мышление, познавательный интерес. <i>Организует работу в парах и группах.</i></p>	<p>Выполняют систему заданий, предложенную учителем. Учатся соотносить иллюстративную информацию с текстовой. Расширяют кругозор, развивают творческие способности. Осуществляют инициативное сотрудничество, участвуют в учебном диалоге.</p>	<p>-Несклоняемые имена сущ., в основном, иноязычного происхождения. Знаете ли вы их значение? Если затрудняетесь, то куда надо обратиться? (К толковому словарю) -Итак, перед вами слева – фотографии, на которых изображены вещи, животные, предметы, справа – несклоняемые имена сущ., которые называют эти предметы. Соотнесите фотографии с их названием, запишите в тетрадь под номерами. При необходимости обращайтесь к толковому словарю иностранных слов. Можно работать в парах или группах (с кем-нибудь объединиться из своего ряда). 1) Кенгуру. 2)Какаду. 3)Пони. 4)Фламинго. 5)Манто. 6)Кашне. 7)Пенсне. 8)Кашпо. 9)Эскимо. 10)Драже. 11)Кольраби. 12)Авеню 13)Фойе.</p> <p>-На какие тематические группы можно разделить эти сущ.? -Составьте с 3 из них интересные сложные предложения. Оцените себя в листе эффективности достижений.</p>	<p>Коммуникативные УУД. Познавательные УУД. Личностные УУД.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Самооценка.</p>
7.Первичная проверка полученного знания. (5 мин.)	<p>Осуществляет контроль усвоения знаний с самопроверкой и фиксацией нового учебного материала,</p>	<p>Выполняют упражнение с самопроверкой, формируют зону ближайшего развития.</p>	<p>Найдите в тексте, пользуясь составленной схемой, несклоняемые существительные и подчеркните их. учащиеся должны были найти (20) 20,19 – «5», 18, 15 – «4», 14, 10 – 3, меньше 10 – «2» Перед началом выполнения упражнения текст читает ученик, проверка осуществляется одним учеником вслух, остальные в своих листах. Подсчёт количества</p>	<p>Регулятивные УУД. Личностные УУД.</p>	

	изученного на уроке (экспресс-диагностика в виде теста).		<p>несклоняемых существительных, самооценка.</p> <p>Прошлой весной <u>мадам</u> Анна Викторовна <u>Осипенко</u> ездила на экскурсию по странам Европы. Она побывала в Париже, <u>Хельсинки</u>, <u>США</u>, <u>Копенгагене</u>.</p> <p>Быстро мчится по <u>шоссе</u> автобус, а Анна Викторовна вспоминает о своем путешествии. Об этом <u>турне</u> она узнала от своей подруги <u>Белых</u> Зинаиды Сергеевны. На пути из Финляндии в Швецию она узнала о страшном <u>цунами</u>, произошедшем на <u>Капри</u>.</p> <p>Когда огромный пароход подходил к Стокгольму, Анна Викторовна стояла на палубе. Даже в <u>манто</u> и в <u>кашне</u> было прохладно. Ее поразили нарядные, будто сделанные из <u>папье-маше</u> башенки «города веселого Карлсона». В обед она с удовольствием поела в <u>кафе</u> <u>филе</u> осетра с <u>пюре</u>, выпила стаканчик <u>пепси</u>.</p> <p>Вечером в каюте под светом <u>бра</u> она уже читала в путеводителе о городе <u>Осло</u> – столице Норвегии и мечтала о том, как на будущий год побывает в <u>Монако</u> или в <u>Майами</u>.</p> <p>-Поставьте себе оценку за упражнение. <i>Оцените себя в листе эффективности достижений.</i></p>		Самостоятельное оценивание правильности ответов.
8. Подведение итогов. Рефлексия.	Организует подведение итогов, рефлексию и самооценку работы на уроке.	Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Оценивают свою работу на протяжении урока, соотносят цель и результат	-Итак, над чем мы сегодня работали? Чему учились? Проведите рефлексию в своих листах.	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.	Самооценка (адекватное оценивание результатов своего труда).
9. Домашнее задание.	Создаёт условия для осознанного принятия домашнего задания	Принимают домашнее задание.	Параграф 47, стр.140-141-правило. Составить небольшой рассказ (7 предложений) на тему «Моё путешествие», используя 5-6 несклоняемых имён сущ. или упр. 268	Регулятивные УУД. Личностные УУД.	

