

План профилактической работы с учетом результатов СПТ

на 2023-2024 год

Актуальность профилактической работы

Дети, склонные при определённых обстоятельствах к неадекватному способу поведения, относятся к «группе риска».

Данная категория нуждается в помощи, направленной, с одной стороны, на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в которой она оказалась, а с другой – на минимизацию ее социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения, и разрешения.

Задачи:

1. Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних.
2. Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения учащихся.
3. Приобщение подростков к активным занятиям спортом, к общественно-полезным делам.
4. Укрепление взаимодействия семьи и школы в создании условий для успеха и самореализации подростков.

Содержание и формы работы с субъектами профилактической работы

Содержание работы с несовершеннолетним	Содержание работы с родителями	Содержание работы с педагогами
<i>Индивидуальные психологические консультации:</i> - по результатам углубленной диагностики для несовершеннолетнего; - по решению конфликтных ситуаций, определению стратегии самопознания или саморазвития;	<i>Индивидуальные психологические консультации:</i> - по результатам углубленной диагностики для родителей с целью информирования об индивидуальных особенностях ребенка; - по решению конфликтных ситуаций с ребенком; - по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.	<i>Индивидуальные психологические консультации:</i> - по результатам углубленной диагностики с целью учета индивидуальных особенностей несовершеннолетнего при организации образовательной и воспитательной работы; - по решению конфликтных ситуаций с несовершеннолетним, его родителями; - по выбору вспомогательных средств психокоррекционного воздействия;
<i>Индивидуальные психокоррекционные занятия с несовершеннолетним:</i> - по развитию самостоятельности и инициативы;	<i>Информирование о проводимой работе:</i> - с целью согласования действий; - с целью сообщения о шагах и этапах работы; - с целью предупреждения	<i>Информирование о проводимой работе:</i> - с целью использования результатов при организации образовательного процесса

<ul style="list-style-type: none"> - по повышению locus контроля; - по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; - по развитию ценностных ориентаций; - по формированию мотива достижения успеха, повышению уверенности, коррекции самооценки. 	<p>негативных проявлений</p>	
<p><i>Включение несовершеннолетнего в тренинговую работу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - по развитию ресурсных возможностей; - развитию коммуникативных навыков, навыков конструктивного общения; - по сплочению коллектива. 	<p>Информирование, практическое овладение навыками</p>	<p>Информирование. Привлечение (по необходимости)</p>
<p><i>Включение в социально значимую деятельность, в том числе и посредством межведомственного взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение в волонтерское движение; - профориентация через участие в профильных мероприятиях (научные секции, кружки, олимпиады и т.п.); - дополнительное образование как средство включения несовершеннолетнего в референтную группу, как средство развития сферы социально одобряемых интересов и т.п. 	<p>Информирование Привлечение</p>	<p>Информирование Привлечение (по необходимости)</p>

Содержание работы с несовершеннолетними

1. Индивидуальные психологические консультации (по результатам углубленной диагностики для несовершеннолетнего; по решению конфликтных ситуаций)
2. Индивидуальные психокоррекционные занятия (по развитию самостоятельности и инициативы, обучению методам релаксации; по развитию ценностных ориентаций; повышению уверенности)
3. Включение в социально значимую деятельность, в том числе и посредством межведомственного взаимодействия (вовлечение в общественно-полезные мероприятия вместе с классом; профориентация, дополнительное образование)

Содержание работы с родителями

1. Индивидуальные психологические консультации (по результатам диагностики; с целью просвещения), родительские лектории.

Содержание работы с педагогами

1. Информирование о результатах диагностики обучающегося, о его индивидуальных особенностях.
2. Привлечение к взаимодействию со специалистами.

**План
профилактических мероприятий,
направленных на профилактику негативных проявлений в подростковой среде
в соответствии с результатами социально-психологического тестирования в 2023-2024 учебном году**

№	Факторы коррекции	Направления работы	Мероприятия	Сроки	Участники / ответственные
1	Потребность во внимании группы/потребность в одобрении (ПО) Принятие родителями (ПР), Принятие одноклассниками (ПО)	Работа с учащимися, испытывающими трудности в отношениях с родителями, сверстниками.	Классный час «Общение и конфликты» «Трудный возраст. Главные ошибки взрослых» - (родительское собрание или родительский лекторий) «Учимся создавать бесконфликтную среду: детский буллинг как разновидность насилия» - консультация для педагогов	Октябрь	7-11 классы /Кл.руководители Родительская общественность/ педагог-психолог Педагогический состав/ педагог-психолог
2	Плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ)	Работа с учащимися с неопределёнными интересами и жизненными		Ноябрь	Педагог-психолог

		целями с депрессивным реагированием на трудности.			
3	Подверженность влиянию группы (ПВГ), принятие асоциальных установок (ПАУ), склонность к риску (СР)	Профилактика асоциального поведения учащихся Индивидуальные, групповые занятия для учащихся.	Индивидуальные консультации Спортивные секции, внеурочная деятельность Профилактические беседы и ролевой практикум “Учимся говорить “Нет”	В течение года В течение года Декабрь	Дети групп риска/ Педагог-психолог Дети групп риска/Кл. руководители, учителя-предметники 7 - 11 кл./ Педагог-психолог и кл. руководители
4	Тревожность (Т)	Профилактика эмоциональных нарушений, психологическая поддержка	Индивидуальные консультации и поддержка, обучение методам саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения	Январь	Отдельные учащиеся, дети групп риска/ Педагог-психолог
5	Социальная активность (СА), Дружелюбие, открытость	Вовлечение в общественно-полезную деятельность	Участие вместе с классом (командой) в конкурсах, соревнованиях, совместной помощи, волонтерство.	В течение года, по плану общешкольных мероприятий	Дети групп риска, классные руководители, учителя-предметники, педагог, ответственный за ВР, советник по воспитанию
6	Импульсивность	Групповые занятия для учащихся.	Индивидуальные консультации и поддержка, Тренинговые занятия по развитию навыков саморегуляции «Я могу управлять собой»	Февраль	Отдельные учащиеся, дети групп риска/ Педагог-психолог 7 - 11 кл./ Педагог-психолог и кл. руководители
7	Склонность к деликвентности	Групповое психологическое консультирование Профилактика деликвентности	Психокоррекционные занятия подростков, направленные на повышение самооценки, навыков уверенного отказа; тренинги общения, стрессоустойчивости, проблеморазрешающего поведения, развития самосознания и уверенности в себе, тренинги гендерной идентичности, профориентации, социально-бытовых навыков, тренинги подготовки к семейной жизни, тренинги устойчивости к	Март	7 - 11 кл./ Педагог-психолог и кл. руководители

			негативным влияниям социума, обучение навыкам критического мышления и безопасного поведения Родительский лекторий «Выбор и ответственность»		
8	Самоконтроль поведения	Групповые занятия для учащихся.	Профилактическое мероприятие «Самоконтроль, управление своим поведением»	Апрель	Отдельные учащиеся, дети групп риска/ Педагог-психолог
9	Адаптированность к нормам	Групповые занятия для учащихся.	Психокоррекционное занятие по адаптации к нормам. Тема: "Я в школе", «Я в общественном месте», «Я в гостях»	Октябрь-май	Отдельные учащиеся, дети групп риска/ Педагог-психолог
10	Фрустрационная устойчивость		Коррекционно-развивающие занятия «Стресс.Релаксация.Фрустрация» Родительский лекторий «Стресс перед экзаменами, и как помочь ребенку справиться с ним»	Май	Отдельные учащиеся, дети групп риска/ Педагог-психолог

Планируемые результаты

1. Повышение жизнестойкости подростков группы риска через повышение факторов защиты
2. изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям социальной среды, развития желания и умения вести здоровый образ жизни;
3. снижение количества проявлений асоциального поведения;
4. повышение социальной активности и заинтересованности подростков.