

ГБОУ СОШ
с.Тепловка
«Положение о порядке
разработки и реализации
индивидуальной
образовательной
программы»

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
ГБОУ СОШ с.Тепловка
Протокол №7 от «21»
августа 2023 года

«Утверждаю»
Приказ №56/1 ОД от «21»
августа 2023 г.
и.о. директора ГБОУ СОШ
с.Тепловка
_____Фисенко Н.Ю.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и реализации индивидуальной образовательной программы

1. Общие положения.

1.1. Положение об индивидуальной образовательной программе (далее – ИОП) является локальным нормативным актом, описывающим механизм разработки, утверждения и реализации ИОП для детей с ОВЗ и инвалидов.

1.2. ИОП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. ИОП для детей с ОВЗ разрабатывается на основании следующих нормативных актов:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом МОиН РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом МОиН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Уставом и локальными нормативными актами ГБОУ СОШ с. Тепловка.

1.4. Адаптация образовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида.

1.5. ИОП разрабатывается для каждого отдельного обучающегося с ОВЗ на один

учебный год.

2. Технология разработки ИОП.

- 2.1. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на обучение по ИОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и оформляется письменным заявлением родителей (законных представителей) обучающегося и приказом директора.
- 2.2. ИОП разрабатывается сроком на один учебный год, утверждается директором ОУ и согласовывается с родителями обучающегося.
- 2.3. В разработке ИОП принимают участие педагоги-предметники и специалисты психолого-педагогической службы школы.
- 2.4. Общее руководство разработкой ИОП осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- 2.5. При разработке ИОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, рекомендации специалистов ОУ, результаты освоения предыдущей ИОП.

3. Структура ИОП.

- 3.1. Обязательным компонентом Индивидуальной образовательной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания ИОП на уровне динамики тех или иных составляющих психофизического развития ребенка.
- 3.2. Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:
 - титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ППк школы, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной образовательной программы;
 - пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи;
 - индивидуальный учебный план;
 - содержание программы, включающее в себя три основных блока:
 - образовательный компонент;
коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, социального педагога, медицинского работника) с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю и родителям.
 - воспитательный компонент, содержащий раздел классного руководителя с рекомендациями для родителей обучающегося;
 - мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики

показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;

- заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года.

4. Порядок разработки и утверждения ИОП.

- 4.1. ИОП разрабатывается на отдельного ребенка классным руководителем класса, в котором обучается ребёнок с ОВЗ.
- 4.2. ИОП может корректироваться в течение года по итогам заседания ППк школы.
- 4.3. ИОП для обучающегося с ОВЗ ежегодно утверждается директором школы.

5. Контроль за реализацией ИОП.

- 5.1. Контроль за реализацией ИОП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.