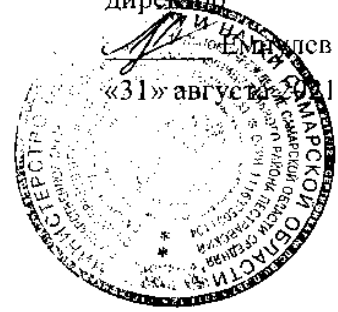


Утверждаю

директор

Емельцев А.В.

«31» августа 2021 г.



## Программа наставничества

ГБОУ СОШ с. Тепловка

**Составитель:**

**Фисенко Н.Ю.**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа наставничества
<b>Форма наставничества</b>	учитель-учитель
<b>ФИО, должность наставника</b>	Фисенко Наталья Юрьевна
<b>Сведения о наставнике:</b> - педагогический стаж работы; - стаж наставнической деятельности; - информация об аттестации; - профессиональные достижения (награды (1-2 самые значимые)); - результативность участия в конкурсной деятельности (2-3 самые значимые); - дополнительные сведения (в случае необходимости обоснования назначения наставником)	<p style="text-align: center;">21 год</p> <p style="text-align: center;">3 года</p> <p style="text-align: center;">Учитель высшей квалификационной категории</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области, Почетная грамота Юго-западного управления министерства образования и науки Самарской области, Благодарственное письмо Главы муниципального района Пестравский</p> <p>1 место в муниципальном этапе конкурса «Учитель года 2021», 3 место в окружном этапе конкурса «Учитель года 2021» Руководитель ШМО Заместитель директора по МР</p>
<b>ФИО, должность, педагогический стаж работы наставляемого (-ных)</b>	Голушкова Диана Сергеевна, Репко Кристина Александровна
<b>Цель программы</b>	разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодых специалистов, повышение их профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.</li> <li>2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.</li> <li>3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.</li> <li>4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.</li> <li>5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.</li> </ol>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<b>2020-2023 1-й этап (2019-2020 год) – адаптационный.</b> Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках,

	<p>чтобы выработать программу адаптации. Изучение локальных актов образовательной организации о наставничестве. Подбор методической литературы для изучения молодыми специалистами. Составление плана работы с учетом индивидуальных затруднений и предложений всех исполнителей</p> <p><b>2-й этап(2020-2021 год) – основной (проектировочный).</b></p> <p>Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение теоретического основания и содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой;</li> <li>• Совместное изучение новейших педагогических технологий и применение их в работе с детьми.</li> <li>• Совместное проектирование образовательного процесса, составление календарного и перспективного планов работы.</li> <li>• Ознакомление молодых специалистов с организацией предметно-развивающей среды в группах.</li> <li>• Изучение опыта работы коллег своего учреждения и других ОУ.</li> <li>• Показ совместной деятельности с детьми и режимных моментов наставниками для молодых специалистов в разных возрастных группах.</li> <li>• Посещение режимных моментов и показ совместной деятельности молодыми педагогами, с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми.</li> <li>• Консультации для молодых специалистов по работе с родителями.</li> <li>• Самообразование молодых специалистов.</li> <li>• Обсуждение образовательной деятельности, использования приемов и методов в различных ситуациях.</li> </ul> <p><b>3-й этап – контрольно - оценочный.</b></p> <p>Ежегодное подведение итогов работы. Обобщение опыта работы</p>
<p><b>Ожидаемые результаты программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.</li> <li>2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.</li> <li>3. Улучшение психологического климата в образовательной организации.</li> <li>4. Повышение уровня удовлетворённости собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов.</li> <li>5. Рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе образовательного учреждения.</li> <li>6. Качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемых классах и группах.</li> <li>7. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.</li> <li>8. Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.)</li> </ol>

<p><b>Форма мониторинга результативности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение уроков, открытых мероприятий;</li> <li>- оценка качества подготовки учащихся (результаты административных, контрольных, диагностических работ, тестирование, ГИА); анализ прохождения программы;</li> <li>- анализ результатов олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций;</li> <li>- анализ динамики уровня обученности учащихся за последние три года;</li> <li>- материально-техническое обеспечение кабинета и творческая лаборатория учителя;</li> <li>- участие учителя в работе ШМО, предметных месячников;</li> <li>- работа в творческих группах при подготовке к тематическим педагогическим советам;</li> <li>- апробация новых учебников и программ по предмету;</li> <li>- участие в проектно-исследовательской деятельности; экспериментальной деятельности;</li> <li>- анкетирование учителей, учащихся, коллег, родителей</li> </ul> <p>Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар "наставник-наставляемый".</p>
--	---

## Индивидуальный план

(комплекс мероприятий) в рамках организации работы наставнической пары/группы

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанционный)	Результат
Формирование у молодого специалиста навыков составления плана воспитательной работы класса	Обмен опытом по составлению плана воспитательной работы	сентябрь	очный	
Формирование у молодого специалиста навыков организаторской работы с классным коллективом	Тематические встречи по теме: «Как правильно организовать воспитательный процесс в классе», «Роль ученического самоуправления». Помощь по вовлечению обучающихся в кружковую и внеурочную деятельность. Оказание методической помощи в проведении диагностики по уровню воспитанности	сентябрь	очный	
Формирование и развитие умений в организации деятельности кружка «Ракета»	Помощь в разработке дополнительной образовательной программы и проведении занятий с детьми	сентябрь	очный	
Развитие навыков работы классного руководителя с родителями обучающихся	Помощь в составление плана работы с родителями, методическое сопровождение по проведению собраний и индивидуальных бесед	Сентябрь-январь	очный	
Развитие у молодого специалиста навыков методической разработки классных часов и внеурочных занятий с классным коллективом.	Тематические встречи, помощь в выборе форм и методов проведения мероприятий, совместная разработка внеурочных мероприятий	октябрь	очный	
- Выявить направления педагогической работы, вызвавшие у молодого специалиста наибольшие затруднения для дальнейшей коррекционной работы по	Собеседование по итогам первой учебной четверти. Определение темы самообразования молодого специалиста	октябрь	очный	

<p>совершенствованию практических навыков ведения документации и самостоятельной работы.</p> <p>- Скорректировать самостоятельную методическую деятельность молодого педагога по направлению выбранной темы самообразования.</p>				
<p>- Рассмотрение основных принципов личностно-ориентированного обучения.</p> <p>- Формирование практических умений строить взаимоотношения с детьми в контексте личностно-ориентированного обучения.</p> <p>-Формирование умений строить педагогически грамотные отношения с детьми на уроках и во внеурочное время.</p>	<p>Консультирование по теме «Индивидуальный подход в рамках личностно-ориентированного обучения школьников»</p>	ноябрь	очный	
<p>-Развитие умений анализировать социальную ситуацию развития как каждого ребенка в отдельности, так и ,в целом, классного коллектива;</p> <p>- Формирование умений организации школьного коллектива;</p> <p>- Овладение методами диагностирования конфликтных ситуаций и методами выхода из них</p>	<p>Деловая игра « Как избежать конфликтов среди детей в школьном коллективе», совместная работа с педагогом-психологом</p>	декабрь	очный	
<p>- Проанализировать деятельность молодого специалиста за первое полугодие учебного года, дать рекомендации по интересующим вопросам обучения и воспитания школьников на уроках и во внеурочное время.</p>	<p>Собеседование по итогам второй учебной четверти</p>	январь	очный	
<p>Наблюдение за методикой преподавания, построением классных часов и внеурочной деятельности наставником в работе с классом;</p> <p>- Наблюдение за подготовкой к классным часам и внеурочным занятиям, методическими приемами , используемыми в ходе построения работы детей на занятиях молодым специалистом.</p>	<p>Взаимопосещение уроков молодым специалистом и наставником, проведение творческой – мастерской наставником с классом наставляемого</p>	Январь-февраль	очный	
<p>- Анализ проведенной работы в методической паре, выявление недочетов и коррекция их в дальнейшей работе</p>	<p>Собеседование по итогам третьей учебной четверти</p>	март	очный	
<p>- Развитие умения планировать внеклассную работу с</p>	<p>Беседа-практикум</p>	март	очный	

использованием современных образовательных технологий				
- Формирование и развитие навыков работы с детьми и родителями оказавшимися в социально – опасном положении	Тематические беседы, кейс-задания.	апрель	очный	
- Анализ методической деятельности пары за период учебного года, диагностика изменений в уровне профессионализма молодого педагога	Подведение итогов работы методической пары учитель-учитель	май	очный	