

Утверждаю

директор

И.И. Писев А.В.

«31» августа 2021 г.



**Программа наставничества
СП ГБОУ СОШ с. Тепловка
д/с «Ласточка»**

Составитель:

Цуцкарева О.А.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа наставничества
Форма наставничества	Воспитатель-воспитатель
ФИО, должность наставника	Цуцкарева Ольга Александровна
Сведения о наставнике: - педагогический стаж работы; - стаж наставнической деятельности; - информация об аттестации; - профессиональные достижения (награды (1-2 самые значимые)); - результативность участия в конкурсной деятельности (2-3 самые значимые); - дополнительные сведения (в случае необходимости обоснования назначения наставником)	35 0 Воспитатель высшей квалификационной категории
ФИО, должность, педагогический стаж работы наставляемого (-ных)	Лобкова Татьяна Анатольевна – воспитатель 20 лет
Цель программы	разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодых специалистов, повышение их профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.
Задачи программы	1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности. 2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса. 3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности. 4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации. 5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.
Сроки и этапы реализации программы	2020-2023 1-й этап (2019-2020 год) – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках,

	чтобы выработать программу адаптации. Изучение локальных актов образовательной организации о наставничестве. Подбор методической литературы для изучения молодыми специалистами. Составление плана работы с учетом индивидуальных затруднений и предложений всех исполнителей 2-й этап(2020-2021 год) – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования. • Изучение теоретического основания и содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой; • Совместное изучение новейших педагогических технологий и применение их в работе с детьми. • Совместное проектирование образовательного процесса, составление календарного и перспективного планов работы. • Ознакомление молодых специалистов с организацией предметно-развивающей среды в группах. • Изучение опыта работы коллег своего учреждения и других ОУ. • Показ совместной деятельности с детьми и режимных моментов наставниками для молодых специалистов в разных возрастных группах. • Посещение режимных моментов и показ совместной деятельности молодыми педагогами, с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми. • Консультации для молодых специалистов по работе с родителями. • Самообразование молодых специалистов. • Обсуждение образовательной деятельности, использования приемов и методов в различных ситуациях. 3-й этап – контрольно - оценочный. Ежегодное подведение итогов работы. Обобщение опыта работы
Ожидаемые результаты программы	1. Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации. 2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала. 3. Улучшение психологического климата в образовательной организации. 4. Повышение уровня удовлетворённости собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов. 5. Рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе образовательного учреждения. 6. Качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемых классах и группах. 7. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами. 8. Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.)

Форма мониторинга результативности	- посещение уроков, открытых мероприятий; - оценка качества подготовки учащихся (результаты административных, контрольных, диагностических работ, тестирование, ГИА); анализ прохождения программы; - анализ результатов олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций; - анализ динамики уровня обученности учащихся за последние три года; - материально-техническое обеспечение кабинета и творческая лаборатория учителя; - участие учителя в работе ШМО, предметных месячников; - работа в творческих группах при подготовке к тематическим педагогическим советам; - апробация новых учебников и программ по предмету; - участие в проектно-исследовательской деятельности; экспериментальной деятельности; - анкетирование учителей, учащихся, коллег, родителей Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар "наставник-наставляемый".
--	---

Индивидуальный план

(комплекс мероприятий) в рамках организации работы наставнической пары/группы

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанционный)	Результат
Формирование у молодого специалиста навыков составления плана воспитательной работы класса	Обмен опытом по составлению плана воспитательной работы	сентябрь	очный	
Формирование у молодого специалиста навыков организаторской работы с классным коллективом	Тематические встречи по теме: «Как правильно организовать воспитательный процесс в классе», «Роль ученического самоуправления». Помощь по вовлечению обучающихся в кружковую и внеурочную деятельность. Оказание методической помощи в проведении диагностики по уровню воспитанности	сентябрь	очный	
Формирование и развитие умений в организации деятельности кружка «Ракета»	Помощь в разработке дополнительной образовательной программы и проведении занятий с детьми	сентябрь	очный	
Развитие навыков работы классного руководителя с родителями обучающихся	Помощь в составление плана работы с родителями, методическое сопровождение по проведению собраний и индивидуальных бесед	Сентябрь-январь	очный	
Развитие у молодого специалиста навыков методической разработки классных часов и внеурочных занятий с классным коллективом.	Тематические встречи, помощь в выборе форм и методов проведения мероприятий, совместная разработка внеурочных мероприятий	октябрь	очный	
- Выявить направления педагогической работы, вызвавшие у молодого специалиста наибольшие затруднения для дальнейшей коррекционной работы по	Собеседование по итогам первой учебной четверти. Определение темы самообразования молодого специалиста	октябрь	очный	

совершенствованию практических навыков ведения документации и самостоятельной работы. - Скорректировать самостоятельную методическую деятельность молодого педагога по направлению выбранной темы самообразования.				
- Рассмотрение основных принципов личностно-ориентированного обучения. - Формирование практических умений строить взаимоотношения с детьми в контексте личностно-ориентированного обучения. -Формирование умений строить педагогически грамотные отношения с детьми на уроках и во внеурочное время.	Консультирование по теме «Индивидуальный подход в рамках личностно-ориентированного обучения школьников»	ноябрь	очный	
-Развитие умений анализировать социальную ситуацию развития как каждого ребенка в отдельности, так и ,в целом, классного коллектива; - Формирование умений организации школьного коллектива; - Овладение методами диагностирования конфликтных ситуаций и методами выхода из них	Деловая игра « Как избежать конфликтов среди детей в школьном коллективе», совместная работа с педагогом-психологом	декабрь	очный	
- Проанализировать деятельность молодого специалиста за первое полугодие учебного года, дать рекомендации по интересующим вопросам обучения и воспитания школьников на уроках и во внеурочное время.	Собеседование по итогам второй учебной четверти	январь	очный	
Наблюдение за методикой преподавания, построением классных часов и внеурочной деятельности наставником в работе с классом; - Наблюдение за подготовкой к классным часам и внеурочным занятиям, методическими приемами , используемыми в ходе построения работы детей на занятиях молодым специалистом.	Взаимопосещение уроков молодым специалистом и наставником, проведение творческой – мастерской наставником с классом наставляемого	Январь-февраль	очный	
- Анализ проведенной работы в методической паре, выявление недочетов и коррекция их в дальнейшей работе	Собеседование по итогам третьей учебной четверти	март	очный	
- Развитие умения планировать внеклассную работу с	Беседа-практикум	март	очный	

использованием современных образовательных технологий				
- Формирование и развитие навыков работы с детьми и родителями оказавшимися в социально – опасном положении	Тематические беседы, кейс-задания.	апрель	очный	
- Анализ методической деятельности пары за период учебного года, диагностика изменений в уровне профессионализма молодого педагога	Подведение итогов работы методической пары учитель-учитель	май	очный	