

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
ГБОУ СОШ с.Тепловка

(протокол от 28марта 2022 г. №5)



Отчет о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы с.Тепловка  
муниципального района Пестравский Самарской области  
за 2021 год

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации                           | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Тепловка муниципального района Пестравский Самарской области(ГБОУ СОШ с.Тепловка) |
| Руководитель   | Емпулев Александр Владимирович  |
| и.о заместителя директора по УР<br>и.о заместителя директора по МР | Кузьмичева Елена Николаевна<br>Фисенко Наталья Юрьевна  |
| Адрес организации  | 446176, Самарская область, Пестравский район, с.Тепловка, ул.Чкаловка 4а  |
| Телефон  | 8(84674)24287   |
| Адрес электронной почты  | <a href="mailto:teplov_sch_pst@samara.edu.ru">teplov_sch_pst@samara.edu.ru</a>  |
| Учредитель   | Самарская область   |
| Дата создания  | 19.12.2011 г  |
| Лицензия   | От 15.06.2015 г. № 13459, серия 66 ЛО № 0003587   |
| Свидетельство о государственной аккредитации                       | От 19 февраля 2016 г. № 523-16, серия 63А01 №0000568  |

ГБОУ СОШ с.Тепловка расположена в с.Тепловка Пестравского района Самарской области. В школе обучаются дети из с.Тепловка и с. Ломовка. В школе имеется автобус и осуществляется подвоз. Также в школе обучаются дети из с.Пестравка, доставка которых осуществляется силами родителей.

Всего в школе на конец 2021 года обучалось 72 человека.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. В своей структуре школа имеет дошкольное учреждение детский сад Ласточка.

### II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа                  | Функции   |
|--------------------------------------|---|
| Директор                             | Осуществляет оперативное руководство деятельности ГБОУ СОШ с.Тепловка, управляет жизнедеятельностью образовательного учреждения, координирует действия всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие школы и структурного подразделения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, издает распорядительные акты. |
| и.о заместителей директора по УР, МР | и.о заместителей директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | функции.   |
| Управляющий совет         | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>  |
| Педагогический совет      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривает вопросы развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.</li> </ul>   |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

### III. Образовательная деятельность ГБОУ СОШ с.Тепловка.

Организация учебного процесса.

ГБОУ СОШ с.Тепловка реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательный процесс по программам дошкольного образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «О утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20», от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава ГБОУ СОШ с.Тепловка, утверждается ежегодно приказом по школе.

**Режим занятий обучающихся образовательной организации:**

## Общее образование

Начало учебного года 1 сентября, окончание - 31 августа

Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели, 2-11 классы - 34 недели.

Продолжительность уроков во 2-11 классах - 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов- четверть, 10-11 классов полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале.

|                                  | Дошкольное образование   |  |
|----------------------------------|--|--|
|                                  | по уставу/ локальному акту   | фактический  |
| Продолжительность учебного года  | 37 недель  | 37 недель  |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней   | 5 дней   |
| Продолжительность урока          | С 1 года до 2 лет – 8 мин<br>С 2 до 3 лет -10 мин<br>С 3 до 4 лет -15 мин<br>С 4 до 5 лет – 20 мин<br>С 5 до 6 лет - 25 мин<br>С 6 до 7 лет - 30 мин | С 1 года до 2 лет – 8 мин<br>С 2 до 3 лет -10 мин<br>С 3 до 4 лет -15 мин<br>С 4 до 5 лет – 20 мин<br>С 5 до 6 лет - 25 мин<br>С 6 до 7 лет - 30 мин |
| Продолжительность перерывов      | Продолжительность перерыва между НОД составляет не менее 10 минут  | Продолжительность перерыва между НОД составляет не менее 10 минут  |
| Продолжительность каникул        | Зимний период – с 01 по 15 января<br>Летний период – с 1 июня по 31 августа  | Зимний период – с 01 по 15 января<br>Летний период – с 1 июня по 31 августа  |

### **Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Количество обучающихся в 2021 году – 94, из них:

- по программам дошкольного образования - 21 воспитанник

Общее образование – 73 обучающихся.

- по программам начального общего образования – 24 (количество классов-комплектов – 3);
- по программам основного общего образования – 42 (количество классов-комплектов – 5);
- по программам среднего общего образования – 7 (количество классов-комплектов – 2).

## Сохранение контингента учащихся

На начало 2020-2021 учебного года в школе было скомплектовано 11 классов, 10 класс-комплектов (2 и 3 классы), общеобразовательных классов, в которых обучалось 68 учеников, средняя наполняемость общеобразовательных классов составляла 6,1 учащихся.

## Движение учащихся за 2020-2021 уч.год

В течение учебного года произошло незначительное движение учащихся, что связано с переездом

| Класс    | 1 полугодие    |                   |         |        | 2 полугодие       |         |        |               |
|----------|----------------|-------------------|---------|--------|-------------------|---------|--------|---------------|
|          | На начало года | На начало периода | Прибыло | Выбыло | На начало периода | Прибыло | Выбыло | На конец года |
| 1-4      | 24             | 24                | 0       | 0      | 24                | 0       | 0      | 24            |
| 5-9      | 34             | 34                | 0       | 0      | 34                | 2       | 2      | 34            |
| 10-11    | 12             | 12                | 0       | 1      | 11                | 0       | 1      | 10            |
| По школе | 70             | 69                | 0       | 1      | 69                | 2       | 3      | 68            |

семей учащихся, сменой образовательной организации. Несмотря на уменьшение количества учащихся в течение учебного года, школа ведет планомерную работу по сохранению контингента учащихся. Количественный состав учащихся значительно пополнился учениками из с.Пестровка и с. Мосты.

## Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов.

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в ГБОУ СОШ с.Тепловка реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы),
- основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы),
- основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы).

Школа реализует федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в структурном подразделении д\с «Ласточка».

## Программы, определяющие содержание образования в дошкольных группах

|  | Комплексные программы  | Рабочие программы специалистов  |
|--|--|---|
| Структурное подразделение д\с «Ласточка» | - Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 года № 2/15 | -Рабочая программа воспитателя в подготовительной группе;<br>-Рабочая программа воспитателя в старшей группе;<br>- Рабочая программа воспитателя в средней группе;<br>- Рабочая программа воспитателя в младшей группе. |

В системе образовательной деятельности в образовательной организации проводилась работа

с родителями (законными представителями) воспитанников: родительские собрания, утренники, спортивные праздники, выставки совместного творчества, педагогический лекторий, дни открытых дверей, спортивно-оздоровительные мероприятия: «Веселые старты», «Мама, папа, я - спортивная семья», «День здоровья», выставка рисунков «Разноцветный мир вокруг нас», выставка поделок и рисунков «Для любимой мамочки», новогодние праздники, конкурс «Елочка-живи», праздник к 23 февраля «Мой папа самый лучший», праздник ко Дню космонавтики «Космическое путешествие», конкурс «Вперед к звездам», открытое занятие «День земли», занятие ко дню толерантности «Путешествие в страну Толерантности», акция «Читаем детям о войне», развлекательное мероприятие ко Дню защиты детей «Лето красное пришло», конкурс рисунков «Мы рисуем лето», конкурс «Птицы Самарской области», «Земля- планета красоты», Викторина «Путешествие в мир сказок».

В ГБОУ СОШ с.Тепловка осуществляется плавный переход от дошкольного к начальному общему образованию. На базе с/п Ласточка организован курс «Школа дошкольника», который посещали 6 человек. В школе составлен план реализации преемственности при переходе от основной образовательной программы дошкольного образования к основной образовательной программе начального общего образования. Созданы комфортные психологические условия для участников образовательного процесса.

В ГБОУ СОШ с.Тепловка реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплекту «Начальная школа XXI века». Со 2 класса ведется обучение английскому языку. Преподавание предметов ведется в инновационном режиме с использованием ИКТ. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся начальной школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, муниципальной олимпиаде для младших школьников по математике, русскому языку, окружающему миру «Путь к успеху». По итогам олимпиад учащиеся получают сертификаты и дипломы.

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах.

В 10 и 11 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

Обучающиеся участвуют в проектной и учебно-исследовательской деятельности на муниципальном, региональном уровнях.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами школы, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

#### **Специфика учебных планов:**

| Уровень образования | Учебные предметы, представленные в обязательной части | Учебные предметы, курсы, представленные в части, формируемой участниками образовательных отношений |
|---------------------|---|--|
|                     |   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Начальное<br>общее<br>образование                      | Русский язык (1-4)<br>Литературное чтение (1-4)<br>Родной язык и литературное чтение на родном :<br>(1-4)<br>Иностранный язык(английский) (2-4)<br>Математика (1-4)<br>Окружающий мир (1-4)<br>Музыка (1-4)<br>Изобразительное искусство (1-4)<br>Технология (1-4)<br>Физическая культура (1-4)<br>Основы религиозных культур и светской<br>этики (4)   | Русский язык   |
| Основное<br>общее<br>образование                       | Русский язык (5-9 классы)<br>Родной язык и родная литература (5-9 классы)<br>Литература (5-9 классы)<br>Иностранный язык (английский) (5-9 классы)<br>Математика (5-6 классы)<br>Алгебра (7-9 классы)<br>Геометрия (7-9 классы)<br>Информатика (7-9 классы)<br>История (5-9 классы)<br>Обществознание (6-9 классы)<br>География (5-9 классы)<br>Физика (7-9 классы)<br>Химия (8-9 классы)<br>Биология (5-9 классы)<br>Музыка (5-8 классы)<br>Изобразительное искусство (5-8 класс)<br>Технология (5-8)<br>Основы безопасности жизнедеятельности (8,9 кла<br>Физическая культура(5-9 классы) | Математика (8-9 классы)<br>Физическая культура (5-8<br>классы)<br>Биология (8 класс)<br>Предпрофильная подготовка (9<br>класс) |
| Среднее<br>общее<br>образование<br>(10 – 11<br>классы) | Русский язык (11 класс)<br>Литература (10-11 класс)<br>Иностранный язык (английский) (10-11 класс)<br>Алгебра и начала анализа (базовый и углубленны<br>уровень) (10 класс).<br>Геометрия (10-11 класс)<br>История (Всеобщая история, История России) (10<br>11 класс)<br>Обществознание (базовый и углубленный уровне<br>11 класс)<br>Физика (10-11 класс)<br>Биология (10-11 класс)<br>Физическая культура (10-11 класс)<br>ОБЖ (10-11 класс)<br>Индивидуальный проект (10-11 класс)  | Элективные курсы по выбору<br>учащихся.  |

Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям и с учетом уровня обучения, с учетом пожелания учащихся и их родителей.

Начальное общее образование 1-4 классы:

| Направление | Название курса |
|-------------|----------------|
|-------------|----------------|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Спортивно-оздоровительное | Кожаный мяч, Спортивные танцы, Динамическая пауза, ЮИД |
| Общеинтеллектуальное      | Почитай-ка   |
| Общекультурное            | Здоровье   |
| Духовно-нравственное      | Азбука нравственности                                  |
| Итого                     | 6 часов в 1 классе                                     |

Основное общее образование 5-9 классы:

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Направление               | Название курса   |
| Спортивно-оздоровительное | Волейбол, здоровье, ОБЖ  |
| Общеинтеллектуальное      | Развитие функциональной грамотности, Рассказы по истории Самарского края |
| Духовно-нравственное      | Азбука нравственности  |
| Социальное                | Мир профессий, Основы православной культуры                              |
| Общекультурное            | Цифровая гигиена   |
| Итого                     | 8 часов в каждом классе  |

Среднее общее образование

|                                      |                       |
|--------------------------------------|-----------------------|
| Жизнь ученических сообществ          | Мы вместе             |
| Внеурочная деятельность по предметам | Основы семейной этики |
| Воспитательные мероприятия           | Азбука нравственности |
| ИТОГО 3 часа                         |                       |

Реализация учебных планов ГБОУ СОШ с.Тепловка осуществлялась по рабочим программам, утвержденным приказом директора.

С целью повышения интереса учащихся к обучению в школе проводились предметные недели, интеллектуальные квесты, викторины.

В 2021 году учащиеся принимали активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников:

| Уровень участия  | Предмет                   | Участников                  | Победителей/<br>призеров |
|------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Школьный этап    | По всем учебным предметам | 32<br>61 % от всех учащихся | 37                       |
| Окружной уровень | Русский язык              | 4                           |                          |
|                  | Английский язык           | 3                           |                          |
|                  | География                 | 2                           |                          |
|                  | История                   | 12                          |                          |
|                  | Обществознание            | 5                           |                          |
|                  | Право                     | 3                           |                          |
|                  | Физическая культура       | 8                           |                          |

Один ученик ГБОУ СОШ с.Тепловка имеют статус ребенок с ОВЗ, он же ребенок-инвалид. Он обучается на дому по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением



интеллекта (ребенок-инвалид).

Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются ГБОУ СОШ с.Тепловка самостоятельно.

#### **IV. Показатели деятельности образовательной организации.**

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2021 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2021 году хороших образовательных результатов.

Существенным индикатором качества обучения является проведение ВПР, с которыми учащиеся неплохо справились и подтвердили свои результаты. ВПР проводились дважды осенью и весной. Результаты осенних контрольных работ были серьезно проанализированы педагогами школы и администрацией. По итогам анализа были скорректированы программы и составлен план работы над пробелами. Анализ результатов ВПР был представлен на педагогическом совете и на сайте школы, поэтому подробно останавливаться не будем.

С 2018 года Россия вступила в международную программу по оценке образовательных достижений учащихся. Согласно этой программе оценивается сформированность функциональной грамотности у учащихся 15-летнего возраста. Указом Президента РФ от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» поставлена задача о вхождении РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. В связи с этим в школе уделяется большое внимание развитию функциональной грамотности учащихся. Выделены часы внеурочной деятельности в 5-9 классах на преподавание курса: «Развитие функциональной грамотности учащихся». 90% педагогов школы прошли курсовую подготовку по данному вопросу, но, к сожалению, учащиеся пока показывают результаты ниже средних. Это то, чему нужно уделить особое внимание в следующем учебном году. Поэтому, следует внести изменения в план работы школы и скорректировать рабочие программы. В учебном плане следующего года из внеурочной деятельности выделено по три часа в 8 и 9 классе на ведение курса «Развитие функциональной грамотности учащихся», кроме того к имеющимся 4 модулям добавлен модуль «Креативное мышление». В апреле 2022 года будет проводиться мониторинг развития функциональной грамотности учащихся 15 летнего возраста, что требует тщательной подготовки.

Уровень сформированности личностных качеств у воспитанников в соответствии с возрастом

|                 |   |
|-----------------|---|
| Уровни развития | Дошкольные группы<br>Структурное подразделение д\с Ласточка |
| высокий         | 26%   |
| средний         | 73 %  |
| низкий          | 1 %   |

Результаты образовательной деятельности.

По итогам 2020-2021 учебного года сохраняется положительная динамика результатов качества образования:

| Параллель | Количество учащихся | Успевают |        |             |             |             |
|-----------|---------------------|----------|--------|-------------|-------------|-------------|
|           |                     | Всего    | из них |             |             | с одной "3" |
|           |                     |          | на "5" | на "4", "5" |             |             |
| 1         | 2                   | 3        | 4      | 5           | 6           | 7           |
|           |                     |          |        | Всего       | с одной "4" |             |

|           |    |    |   |    |   |   |
|-----------|----|----|---|----|---|---|
| 1         | 8  |    |   |    |   |   |
| 2         | 4  | 4  |   | 3  | 2 |   |
| 3         | 4  | 4  |   | 1  |   | 2 |
| 4         | 8  | 8  |   | 4  |   |   |
| 1- 4 кл.  | 24 | 16 |   | 8  | 2 | 2 |
| 5         | 2  | 2  |   | 2  |   |   |
| 6         | 10 | 10 |   | 4  |   | 1 |
| 7         | 10 | 10 | 1 | 4  |   | 1 |
| 8         | 4  | 4  |   | 2  |   |   |
| 9         | 8  | 8  | 1 | 3  |   |   |
| 5- 9 кл.  | 34 | 34 | 2 | 15 |   | 2 |
| 10        | 5  | 5  | 1 | 1  |   |   |
| 11        | 5  | 5  | 3 |    |   |   |
| 10-11 кл. | 10 | 10 | 4 | 1  |   |   |
| Итого     | 68 | 60 | 6 | 24 | 2 | 4 |

Из таблицы видно, что 30 учащихся закончили учебный год на 4 и 5, что составило 50% качество знаний в среднем по школе. Из них 6 человек закончили год на «отлично». Успеваемость составила 100%.

Результаты итоговой аттестации выпускников 4-х классов в сравнении с предыдущим годом

| Учебный предмет     | 2020                     |                  |                     | 2021                     |                  |                     |
|---------------------|--------------------------|------------------|---------------------|--------------------------|------------------|---------------------|
|                     | Всего выпускников (чел.) | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Всего выпускников (чел.) | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
| Русский язык        | 3                        | 100              | 67                  | 8                        | 100              | 50                  |
| Математика          | 3                        | 100              | 67                  | 8                        | 100              | 50                  |
| Литературное чтение | 3                        | 100              | 100                 | 8                        | 100              | 50                  |
| Окружающий мир      | 3                        | 100              | 100                 | 8                        | 100              | 50                  |

#### **V. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2020-2021 учебном году.**

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится на основании «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Допуском к итоговой аттестации являлось итоговое собеседование, по результатам которого все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся сдавали ОГЭ по русскому языку и математике. В конце учебного года учащиеся писали итоговую контрольную работу по географии.

Процедура подготовки и проведения аттестации регламентирована нормативно-правовыми документами, решениями Педагогического совета, локальными актами школы. Педагоги школы, родители и учащиеся были ознакомлены со всеми нормативными документами, касающимися проведения итоговой аттестации. Консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов диагностических работ, степени освоения учебного материала. Учителя организовывали работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией. Учителями регулярно проводился анализ ошибок, допущенных

учащимися при выполнении контрольных и проверочных работ, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в работах, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование.

В 2020-2021 учебном году продолжена практика проведения проверочных контрольных работ в форме ОГЭ с учащимися. Во время проведения подобного рода работ проверяется не только уровень знаний, но и проверяется уровень психологической готовности выпускников.

В 2020-2021 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 8 учащихся 9 класса. Все учащиеся успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. Но, несмотря на кропотливую работу со стороны учителей, не справились с первого раза с экзаменом по русскому языку 2 ученика и 2 ученика по математике.

В прошлом учебном году учащиеся получили аттестаты по результатам годовых оценок. Возможно, это так потому, что ученики 9 класса расслабились и надеялись на то же в этом году.

Проанализировать динамику в сравнении с прошлым годом невозможно. Если сравнить с предыдущими годами, можно увидеть:

|                | 2018 г | 2019 г | 2021 г |
|----------------|--------|--------|--------|
| Математика     | 3,8    | 3,8    | 3,3    |
| Русский язык   | 3,9    | 3,9    | 3,8    |
| Обществознание | 3,2    | 3,5    |        |
| География      | 3,2    | 3,3    |        |
|                |        |        |        |

Из таблицы видно, что произошло снижение показателей и по русскому языку, и по математике. Но можно также отметить то, что в 2019 году ГИА сдавали как раз те учащиеся, которые в этом году сдавали ЕГЭ. А результаты ЕГЭ текущего года высокие.

В сравнении с годовыми оценками

|              | Сдали на уровне годовых | Сдали выше уровня годовых | Сдали ниже уровня годовых |
|--------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Русский язык | 6                       | 1                         | 1                         |
| Математика   | 6                       | 0                         | 2                         |

В 2021-2022 учебном году перед педагогическим коллективом школы стоит задача: активизировать работу по подготовке учащихся 9-х классов к ОГЭ. Обратить особое внимание на те, предметы, результаты которых за три последних года стабильно низкие. Руководителям методических объединений, администрации школы взять под личный контроль подготовку учащихся к ОГЭ по данным предметам.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускники школы прошли аттестационные испытания в форме единого государственного экзамена. Для допуска к ЕГЭ учащимся необходимо написать итоговое сочинение. Все учащиеся с данным испытанием успешно справились и были допущены к итоговой аттестации.

Два ученика, это 40% получили «зачет» по всем критериям, 3 ученика-60% получили «зачет» по 4 критериям.

**Результаты ЕГЭ текущего года достаточно высокие.**

| № | Предмет        | Количество сдающих | Средний балл |
|---|----------------|--------------------|--------------|
| 1 | русский язык   | 3                  | 83           |
| 2 | математика     | 2                  | 72           |
| 3 | физика         | 1                  | 68           |
| 4 | история        | 1                  | 56           |
| 5 | обществознание | 2                  | 80,5         |

Анализ статистических данных за три года по среднему баллу представлен в таблице:

| Предметы       | 2019 | 2020 | 2021 |
|----------------|------|------|------|
| Русский язык   | 70,6 | 69   | 83   |
| Математика     | 56   |      | 72   |
| История        | 58   | 55   | 56   |
| Обществознание | 50   | 69   | 80,5 |
| Физика         | 51   |      | 68   |
| Биология       |      |      |      |

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции условия проведения ЕГЭ изменились. В прошлом учебном году ЕГЭ сдавала одна ученица, которая поступала в ВУЗ, в 2020-2021 учебном году также ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые поступали в ВУЗ, остальные сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

Поэтому сравнение результатов за три года не совсем корректны. Но, однако, можно увидеть, что в этом учебном году произошел рост по всем предметам, и это радует.

Но есть и другая сторона медали: учащиеся, которые сдавали экзамены в форме ГВЭ, с экзаменами не справились, т.е. золотой середины у нас нет. Причин можно назвать несколько. Возможно главная из них это та, что слабые учащиеся не приучены готовиться самостоятельно, а сложившая обстановка этого требовала. Еще одна из причин это несвоевременное принятие управленческих решений: долгое время не было известно, в какой форме будет сдавать экзамены эта группа учащихся, и лишь в конце года было принято решение о форме проведения аттестации для учащихся, не планирующих поступление в ВУЗ. Но не стоит снимать ответственность и с педагогического коллектива. В связи с этим задачей следующего года является корректировка подготовки к ЕГЭ слабоуспевающих учащихся.

Итак, 11 класс в 2020-21 учебном году закончили 5 учащихся, аттестаты о среднем образовании и золотые медали «За особые успехи в учении» получили три ученика, не получили аттестаты два ученика.

В течение 2020-2021 учебного года педагогами и администрацией школы проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, нарушающими дисциплину: индивидуальные беседы, беседы с приглашением родителей. Учителя для таких учащихся проводили индивидуальные консультации, чтобы ликвидировать «пробелы» в знаниях этих учеников, которые включали в себя индивидуальную коррекцию на уроке и во внеурочное время.

В школе обучается один ученик с ОВЗ, который обучается индивидуально на дому по программе для детей с нарушением интеллекта, он имеет статус ребенок инвалид.

Системой работы учителя, который работает с данной категорией учащихся, является создание благоприятных условий для успешной социализации ребенка, обеспечение полноценного участия в жизни общества и эффективной самореализации в различных видах деятельности.

К сожалению, в штатном расписании школы не предусмотрены ставки психолога, логопеда, дефектолога. Данная проблема решалась путем совместной работы с Пестравским ЦППП.

Для этого был составлен и согласован с родителями индивидуальный учебный план, составлено расписание занятий.

**Главная задача школы** – грамотно определить на ранней стадии склонности учащегося с целью оказания ему педагогического содействия в выборе своей будущей образовательной траектории. Последнее время этому вопросу уделяется большое внимание не только на уровне школы, но и федеральном и региональном уровне. Создано множество проектов, платформ, конкурсов.

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

В 2020-2021 учебном году школа продолжила осуществление предпрофильной подготовки учащихся 9 классов в рамках ФГОС. В учебном плане школы в рамках внеурочной деятельности 5-9 классах выделено по 1 часу на преподавание курса «Мир профессий», с целью раннего профессионального самоопределения.

В 9 классе в рамках предпрофильной подготовки осуществлялось постоянное психологическое сопровождение учащихся с целью формирования способности делать выбор профиля обучения в старшей школе. В этом направлении проведены следующие мероприятия:

1) анкетирование учащихся с целью изучения образовательного запроса учащихся с учетом мнения

- их родителей; изучения целей, мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей;
- 2) психологическая диагностика, целью которой являлось изучение анализ личностно-психологических особенностей, склонностей и интересов учащихся, а также соотнесения их желания способностям, интересам и возможностям;
- 3) ведение курса «Выбор профессии».

Таким образом, в 9 классе в ходе предпрофильной подготовки учащиеся получили информацию о возможных путях продолжения образования, возможность оценить свои силы и принять решение по выбору профиля.

В связи с этим в конце года учащиеся осознанно сделали выбор углубленных предметов, которые они будут изучать в 10 классе или выбрали свою будущую профессию и поступили в ССУЗы, средне-профессиональные училища и колледжи.

В следующем учебном году работу в данном направлении следует усилить, в связи с тем, что по результатам рейтинга среди образовательных учреждений области, этот вопрос у нас западает.

Для создания благоприятных условий обучения для учащихся, которые неуспешны по отдельным предметам в школе организована работа психолого-педагогического консилиума (ППК). Работа школьного ППК заключается в своевременном выявлении детей, у которых возникают проблемы с освоением учебной программы. Возникают проблемы с тем, что родители отдельных учащихся несвоевременно обращаются в ПМПК.

## **VI. Методическая работа**

С целью координации методической работы в школе созданы методические объединения:

1. Учителей начальных классов (руководитель учитель высшей категории Голушкова С.А.)

2. Учителей основного и среднего ступеней образования (руководитель учитель высшей категории Фисенко Н.Ю.)

В 2020 - 2021 учебном году в школе работало 2 методических объединения: МО учителей начальной школы и МО учителей старших классов, в составе которых работало 12 человек. В течение года состав не менялся. Педагогический стаж составляет от 1 до 44 лет. Преподавание всех предметов велось по учебникам, включенным в Федеральный перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020 - 2021 учебный год.

В этом учебном году программы по предметам выполнены не в полном объеме, из-за дополнительных каникул по приказу Министерства РФ в связи с эпидемией КОВИД.

Деятельность МО строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации поставленных задач на учебный год.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это групповые и индивидуальные занятия по предметам, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации. Деятельность учителей и учащихся была достаточно разнообразной и эффективной. В 10, 11 классах велись следующие курсы «История России в фактах и противоречиях», «Делопроизводство и информационные технологии», «Химическая мозаика», «Культура устной и письменной речи».

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники прошли курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, посещение вебинаров.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО.

Каждый учитель работал над выбранной темой самообразования. Эта работа имела практический выход. Так, Фисенко Н.Ю., работая над темой «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка в условиях введения ФГОС», в январе приняла участие в окружном этапе конкурса «Учитель года – 2021», где участвовала в методическом семинаре на данную тему и дала открытые уроки английского языка в 5 классе по теме «I was decorating the Christmas tree for two hours». Антонова Н.Ю. в декабре принимала участие в районном этапе конкурса «Учитель года – 2022», где показала открытый урок физической культуры в 8 классе по теме «Методы развития ловкости, сноровки и координации на уроках физической культуры».

Емпулева Е.П. дала открытый урок географии в 7 классе «Движение воды в океане», где использовала системно-деятельностный подход.

Филатова Н.В. показала открытый урок в 10 классе «Применение производной», в котором использовала информационно-коммуникационные технологии и показала формы работы по подготовке учащихся к ГВЭ.

18 марта 2021 года 4 учителя школы приняли участие в окружном методическом дне, где показали работу над своими темами самообразования. Антонова Н.Ю. – «Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры», Кузьмичева Е.Н. – «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках математики в основной школе», Фисенко Н.Ю. – «Наставничество как форма преемственности поколений», Березкина И.Ф. – «Развитие функциональной грамотности на уроках чтения». Другие члены МО выступили со своими темами по самообразованию на заседаниях МО.

В сентябре 2021 года 3 учителя выступили со своими темами по самообразованию на районном методическом семинаре. Это учитель географии Емпулева Е.П. – «Развитие познавательной мыслительной деятельности учащихся на уроках географии», учитель русского языка и литературы Репко К.А. – «Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы», учитель русского языка и литературы Тюрина Н.В. – «Использование информационных технологий на уроках русского языка».

В 2020 – 2021 уч. году в школу пришли 2 молодых педагога – учитель физики и информатики Лемаева О.Г. и учитель истории и обществознания Голушкова Д.С. Их наставниками стали учитель математики Филатова Н. В. и учитель английского языка Фисенко Н. Ю. Большое внимание педагоги-наставники уделяют методическим формам работы с молодыми педагогами. Для повышения их педагогического мастерства в школе организуются методические дни, профессиональные конкурсы «Учитель года», «Классный руководитель», школьные семинары, конференции, открытые уроки опытных учителей, заседания клуба «Молодой педагог», Дни коррекции. Педагоги-наставники обеспечивают поддержку молодым педагогам в планировании и подготовке уроков, разработке рабочих программ по предметам, ведении документации ОО, в организации самообразовательной работы по методической теме, в освоении педагогических технологий и их применении в образовательном процессе, в подготовке материала к предстоящей аттестации на квалификационную категорию по должности «учитель». Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил

рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся. Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям.

### **Работа по созданию методической базы кабинетов**

В 2020-2021 уч. г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Преподаватели занимаются разработкой учебных программ по предметам гуманитарного цикла для курсов по выбору. В следующем учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. У всех педагогов курсы повышения квалификации пройдены.

### **Обобщение опыта**

1. Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах профессиональных сайтов, таких как Инфоурок, Копилка уроков, школьного сайта и других.
2. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.
3. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию обобщения опыта проведения уроков. Результативность - повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

В текущем году «высшую» категорию подтвердили и получили Голушкова С.А., Кузьмичева Е.Н., Фисенко Н.Ю., Тюрина Н.В. «Первую» категорию подтвердили и получили Репко К.А., Антонова Н.Ю.

В связи с полным переходом школы на ФГОС СОО в школе

- разработана и утверждена основная образовательная программа среднего общего образования школы;
- нормативная база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО;
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;

- осуществлено повышение квалификации учителей школы (учителей-предметников).

### **Методическое обеспечение введения ФГОС средней школы**

В целях осуществления методического обеспечения введения ФГОС СОО в школе были проведены следующие мероприятия:

- анализ ресурсного обеспечения школы на соответствие требованиями ФГОС СОО;
- внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности общеобразовательного учреждения обеспечивающих введение ФГОС СОО;
- сопровождение повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС СОО и создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогами;
- проведение заседаний педагогического совета по обсуждению актуальных вопросов введения ФГОС СОО;
- организация участия педагогов школы в проблемных семинарах по введению ФГОС СОО;
- внесение дополнений в индивидуальные планы по самообразованию с целью повышения профессиональной компетентности;
- организация посещения уроков учителей старших классов, реализующих ФГОС СОО с последующим обсуждением;
- рассмотрение актуальных вопросов введения ФГОС СОО на заседаниях МО.

Преимственность в образовании – это система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ученика.

Преимственность ФГОС предусматривает единство требований к структуре основных образовательных программ среднего и основного общего образования и к достижению новых образовательных результатов.

Одним из условий для реализации ФГОС в плане преимущественности является наличие в школе высокопрофессиональных специалистов.

Ежегодно учителя школы проходят курсы повышения квалификации впо актуальным вопросам введения ФГОС, а также посещают вебинары и семинары по данным направлениям работы.

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год в обязательной части выделено 2 часа (1 час в 10 классе и 1 час в 11 классе) на изучение предмета «Индивидуальный проект», по результатам изучения которого все учащиеся 11 класса защитили свои индивидуальные итоговые проекты. Оценивание проектов осуществлялось по критериям, разработанным и утвержденным в Положении об индивидуальном итоговом проекте (учебном исследовании) учащихся в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма педагогов в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации, непрерывного профессионального развития, в том числе, эта задача решается через оказание помощи учителям, желающим участвовать в конкурсах педагогического мастерства, транслировать свой опыт.

Ежегодно учителя школы принимают участие в конкурсе педагогического мастерства «Учитель года». В 2020-2021 учебном году учитель английского языка Фисенко Н.Ю. заняла первое место на районном уровне и второе место на окружном. Но к сожалению мы неохотно участвуем в конкурсах профессионального мастерства. Есть и другие конкурсы: конкурс классных руководителей, конкурсы методических разработок и др., в которых можно и нужно принимать участие.

### **VII. Трудоустройство выпускников**

| <i>Год</i> | <i>Основная школа</i> | <i>Средняя школа</i> |
|------------|-----------------------|----------------------|
|------------|-----------------------|----------------------|



| выпуск<br>ка | Всего | Перешли в<br>10-й<br>класс<br>Школы | Перешли в<br>10-й<br>класс<br>другой<br>ОО | Поступили в<br>профессиональ<br>ную<br>ОО | Всего | Поступи<br>ли<br>в ВУЗ | Поступили в<br>профессиональ<br>ную<br>ОО | Устроились<br>на<br>работу | Пошли на<br>срочную<br>службу по<br>призыву |
|--------------|-------|-------------------------------------|--|---|-------|------------------------|---|----------------------------|---|
| 2018         | 9     | 4                                   | 0  | 5   | 4     | 3                      | 1   | 0                          | 0   |
| 2019         | 12    | 6                                   | 0  | 6   | 3     | 2                      | 1   | 0                          | 0   |
| 2020         | 7     | 5                                   | 0  | 2   | 4     | 1                      | 3   | 0                          | 0   |

### **VIII. Воспитательная работа.**

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности ГБОУ СОШ с.Тепловка является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях дошкольного, школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

**Цель системы воспитания** – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника и обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Воспитательная работа в ГБОУ СОШ с.Тепловка в 2020/2021 учебном году строилась в соответствии с программой воспитательной работы школы.

ГБОУ СОШ с. Тёпловка (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села Тёпловка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Школьник ГБОУ СОШ с. Тёпловка воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

ГБОУ СОШ с. Тёпловка тесно сотрудничает с СДК с. Тёпловка, администрацией с.п. Мосты, КДН, ПДН, ОВД м.р. Пестравский. Учащиеся школы также принимают активное участие в мероприятиях, организуемых Тёпловским СДК и Тёпловской сельской библиотекой. С целью занятости на базе школы функционируют кружки и секции от Пестравской ДЮСШ и ДДТ с. Пестравка: Спортивная секция, Т/О «Вокал». Учащиеся 1 – 10 классов вовлечены во внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС. (Здоровье, Азбука нравственности, Эврика).

В школе уделяется большое внимание эстетическому воспитанию обучающихся,

функционирует музей, оформлен Зал Боевой славы. Школьный музей зарегистрирован 15.05.2015 года. Члены музея участвовали в конкурсах исследовательских проектов «Курган», «Слава села в делах людей», «Ветераны Великой Отечественной» и занимали призовые места. Обучающиеся школы регулярно проводят экскурсии для жителей и гостей села.

Учащиеся принимают участие в районных мероприятиях по патриотическому, нравственному, профориентационному, здоровьесберегающему воспитанию юных граждан: «Молодёжь в кабинетах власти», «Lingvo», Зарница, «Молодое поколение – За», «Навигатор Здоровья», «Слёт детских и юношеских организаций» и т.д.

В школе отлажена спортивная подготовка обучающихся, результатом чего являются победы учащихся в соревнованиях по волейболу, мини-футболу, лёгкой атлетике, теннису. Многие учащиеся имеют золотые и серебряные значки ГТО В школе функционируют отряды Юнармия, Волонтеры Победы, РДШ, ЮИД, Совет старшеклассников. Учащиеся принимают участие в мероприятиях, организованных данными организациями.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 96 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов.

## **X. Оценка кадрового обеспечения**

В ГБОУ СОШ с.Тепловка работает сплоченный сильный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. В школе работает 12 педагогов и 2 воспитателя, 16% педагогов со стажем до 5 лет и 24% работников со стажем более 30 лет. Средний возраст педагогов – 45 лет.

75 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 25% педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование. 66% педагогов школы имеют первую и высшую квалификационные категории, 100% педагогов ДОУ имеют квалификационные категории. В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: 1 педагог – Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. Более 90% работников школы награждены грамотами и благодарностями муниципального и окружного уровней.

Педагоги в 2021 году прошли курсы повышения квалификации как в рамках ИОЧ, так и на различных платформах ЦОС.

Созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества. На базе школы создано 5 групп в системе многофункционального наставничества.

Основные принципы кадровой политики ГБОУ СОШ с.Тепловка направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **XI. Материально – техническая база ГБОУ СОШ с.Тепловка**

ГБОУ СОШ с.Тепловка создает современную материально-техническую и учебно-методическую базу. Имеется компьютерная техника, интерактивные доски, мебель для дошкольников. В 2014 году произведен капитальный школы, при входе установлена камера видеонаблюдения, «тревожная кнопка».

Обеспеченность учебниками и электронными образовательными ресурсами (в %).

| Класс  | Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)                 | Обеспеченность учебниками (%) |                                     |                  | Обеспеченность электронными образовательными ресурсами (кол.экз.) |
|--|--|-------------------------------|-------------------------------------|------------------|---|
|  |  | всего                         | за счет образовательного учреждения | другие источники |   |
| <b>Начальное общее образование</b>   |  |                               |                                     |                  |   |
| 1-4  | математика   | 100                           | 100                                 | -                | 6   |
| 1-4  | Русский язык   | 100                           | 100                                 | -                | 3   |
| 1-4  | Литературное чтение  | 100                           | 100                                 | -                | 11  |
| 1-4  | Окружающий мир   | 100                           | 100                                 | -                | 3   |
| 2-4  | Английский язык  | 100                           | 100                                 | -                | 2   |
| 1-4  | музыка   | 100                           | 100                                 |                  | 1   |
| 1-4  | технология   | 100                           | 100                                 |                  |   |
| 1-3  | Физическая культура  | 100                           | 100                                 |                  |   |
| 4  | Основы религиозных культур и светской этики. Модуль: Основы светской этики | 100                           | 100                                 | -                | 1   |
| <b>ИТОГО по основной образовательной программе начального общего образования</b> |  | <b>100</b>                    | <b>100</b>                          | <b>-</b>         | <b>27</b>   |
| <b>Основное общее образование</b>  |  |                               |                                     |                  |   |
| 5-6  | математика   | 100                           | 100                                 |                  | 18  |
| 7-9  | алгебра  | 100                           | 100                                 |                  | 10  |
| 7-9  | геометрия  | 100                           | 100                                 |                  | 2   |
| 5-9  | Русский язык   | 100                           | 100                                 |                  | 10  |
| 5-9  | литература   | 100                           | 100                                 |                  | 26  |
| 5-9  | история  | 100                           | 100                                 |                  | 6   |
| 5-9  | обществознание   | 100                           | 100                                 |                  | 14  |
| 5-9  | Физика   | 100                           | 100                                 |                  | 6   |
| 5-9  | Химия  | 100                           | 100                                 |                  | 5   |
| 5-9  | биология   | 100                           | 100                                 |                  | 15  |
| 5-9  | ОБЖ  | 100                           | 100                                 |                  | 9   |
| 5-9  | музыка   | 100                           | 100                                 |                  | 5   |
| 5-9  | география  | 100                           | 100                                 |                  | 9   |
| 5-9  | информатика  | 100                           | 100                                 |                  |   |

|  |   |     |     |  |     |
|--|---|-----|-----|--|-----|
| 5-9  | Английский язык                               | 100 | 100 |  | 4   |
| 5-9  | Библиотечный фонд<br>(приложение к учебникам) |     |     |  | 225 |
| ИТОГО по основной образовательной программе основного общего образования |   | 100 | 100 |  | 369 |
| Среднее общее образование  |   |     |     |  |     |
| 10-11  | Алгебра и начала анализа                      | 100 | 100 |  | 2   |
| 10-11  | геометрия                                     | 100 | 100 |  | 2   |
| 10-11  | Русский язык                                  | 100 | 100 |  | 2   |
| 10-11  | литература                                    | 100 | 100 |  | 10  |
| 10-11  | история                                       | 100 | 100 |  | 2   |
| 10-11  | обществознание                                | 100 | 100 |  | 3   |
| 10-11  | Физика  | 100 | 100 |  | 2   |
| 10-11  | Химия   | 100 | 100 |  | 2   |
| 10-11  | биология                                      | 100 | 100 |  | 4   |
| 10-11  | география                                     | 100 | 100 |  | 2   |
| 10-11  | информатика                                   | 100 | 100 |  |     |
| 10-11  | Английский язык                               | 100 | 100 |  | 1   |
| 10-11  | ОБЖ   | 100 | 100 |  | 2   |
| 10-11  | Библиотечный фонд<br>(приложение к учебникам) |     |     |  | 20  |
| ИТОГО по основной образовательной программе среднего общего образования  |   | 100 | 100 |  | 55  |
| ИТОГО по образовательному учреждению                                     |   | 100 | 100 |  | 451 |

### Обеспеченность фондом дополнительной литературы

| Основная образовательная программа | Учебно-методическая литература (кол.экз.) | Детская художественная литература (кол.экз.) | Научно-популярная литература (кол.экз.) | Справочно-библиографическая литература (кол.экз.) |
|------------------------------------|---|--|---|---|
| начального общего образования      | 685                                       | 957  | 52                                      | 15  |
| основного общего образования       | 983                                       | 2683   | 184                                     | 30  |
| среднего общего образования        | 511                                       | 1204   | 129                                     | 25  |

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

| Показатели                   | Единица измерения | Количество |
|------------------------------|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность |                   |            |

|  |                   |            |
|--|-------------------|------------|
| Общая численность учащихся   | человек           | 76         |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 24         |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 35         |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 10         |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся   | человек (процент) | 22 (34%)   |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку  | балл              | не сдавали |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике  | балл              | не сдавали |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку   | балл              | 63         |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике   | балл              | не сдавали |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса                              | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса                                  | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса     | человек (процент) | 0(0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса  | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса  | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса  | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса  | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся  | человек (процент) | 52 (75%)   |

|   |                      |           |
|---|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:  | человек<br>(процент) |           |
| – регионального уровня  |                      | 0 (0%)    |
| – федерального уровня   |                      | 0 (0%)    |
| – международного уровня   |                      | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 14 (14%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:  | человек              |           |
| – с высшим образованием   |                      | 8 (75%)   |
| – высшим педагогическим образованием  |                      | 8 (75%)   |
| – средним профессиональным образованием   |                      | 4 (25%)   |
| – средним профессиональным педагогическим образованием  |                      | 4 (25%)   |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  | человек<br>(процент) |           |
| – с высшей  |                      | 6(50%)    |
| – первой  |                      | 2 (17%)   |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:   | человек<br>(процент) |           |
| – до 5 лет  |                      | 2 (16%)   |
| – больше 30 лет   |                      | 3 (24%)   |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  | человек<br>(процент) |           |
| – до 30 лет   |                      | 4 (32%)   |
| – от 55 лет   |                      | 24 (16%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 12 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек<br>(процент) | 12 (100%) |
| Инфраструктура  |                      |           |

|  |                   |               |
|--|-------------------|---------------|
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц            | 3             |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц            | 35            |
| Наличие в школе системы электронного документооборота  | да/нет            | да            |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет            | да            |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                   | нет           |
| – медиатеки  |                   | нет           |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                   | нет           |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   | нет           |
| – системы контроля распечатки материалов   |                   | нет           |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | Меньше 1 Мб/с |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м             | 3,1           |

#### **Общие выводы по итогам самообследования:**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

#### **Заключение**

Таким образом, план работы школы на 2020-2021 учебный год выполнен.

Поставлены задачи работы школы на 2021-2022 учебный год:

- положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний;
- положительная динамика успеваемости и качества знаний по всем предметам учебного плана на каждом уровне образования, по классам и по школе в целом;
- рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации;
- рост количества учащихся школы, обучающихся в рамках профильного образования, высокая мотивация учащихся предпрофильных классов;
- гарантия качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех учащихся, имеющих трудности в обучении (возможность выстроить индивидуальный маршрут обучения);
- применение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализация экзистенциального, системно-деятельностного подхода.

2. Сохранение уровня профессиональной компетентности учителей:

- обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- рост профессионализма педагогических работников (повышение квалификации, аттестация);

- поддержка и сопровождение молодых педагогов, развитие наставничества, вовлечение их в инновационный процесс, применение новых направлений и форм работы с молодыми педагогами;
- методическое сопровождение педагогов, нуждающихся в помощи;
- рост потенциала школы за счет развития инициатив педагогов в области инновационной деятельности;
- увеличение числа педагогических работников участников конкурсов педагогического мастерства.

### 3. Усиление воспитательных функций системы образования:

- развитие личностных качеств учащихся групп социального риска: социометрический статус, тревожность, мотивация достижения успеха-избегания неудачи; креативность, самооценка; уровень саморазвития, субъектность;
- создание условий для развития личности учащегося, их саморазвития и успешного решения задач, через систему комплексных общешкольных воспитательных мероприятий, в реальном и виртуальном мире;
- активизация потенциала педагогического коллектива в осуществлении системы комплексных воспитательных мероприятий основанной на активную воспитательную деятельность классных руководителей;
- развитие детско-взрослой общности на основе системного сотрудничества с семьями, нравственно мотивированного и эмоционального подкрепленного взаимодействия детей и взрослых;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы.так и на уровне классных сообществ;

### 5. Управление образовательной системой школы, создание комфортной среды в образовательном процессе:

- применить инновационные управленческие технологии;
- провести организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда, здоровья сотрудников и обучающихся.