Технологическая карта урока литературное чтение 2 класс. УМК Школа XXI века Виноградова Н.Ф.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало…»  Г.Скребицкий «Осень» (отрывок) | | | | | | |
| **Дата урока** | 24.10.2013г. | | | | | | |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала. Литературное чтение. | | | | | | |
| **Цель урока**  **Задачи урока** | Создание условий для обучения умения видеть и передавать красоту родной природы.   * Формировать основы читательской деятельности: умение работать с текстом, учить видеть и понимать красоту природы, выражать своё отношение к природе; * Развивать навыки выразительной речи, умение определять понятия: сравнение, рифма, логическое ударение, пауза; * Обогащать читательский опыт; | | | | | | |
| **Образователь- ные ресурсы.** | Литературное чтение: учебник 2 класс для учащихся общеобразовательных учреждений / [авт.-сост. Л.А. Ефросинина]. – 6-е изд., дораб. –  М. : Вентана-Граф, 2012г.  Ефросинина Л.А. Литературное чтение 2 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений – 5-е изд., дораб. /  Л.А. Ефросинина. – М. : Вентана-Граф, 2013г.  Детские рисунки на тему « Осени», презентация, музыкальные отрывки, грамзапись стихотворения. | | | | | | |
| **Методы и формы обучения** | Методы: вербальный, наглядный, практический.  Формы: фронтальная, индивидуальная. | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные УУД** | | | **Личностные УУД** | |
| Воспринимают на слух произведение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Высказывают свои впечатления о произведении. Моделируют обложку. Выполняют задания в тетради и учебнике. | | | **Познавательные:** воспроизводят информацию по памяти для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  **Коммуникативные:** признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; готовы слушать собеседника и вести диалог.  **Регулятивные:** вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, корректируют деятельность. | | | Формирование мотивации к творческому труду. Способности преодолевать трудности, доводить начатую работу до завершения. | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | | |
| **Название этапа** | | **Содержание этапа урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Формирование УУД** |
| I.Мотивация к учебной деятельности. | | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | | Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Помогает сформулировать тему урока. | Проверка домашнего задания. Показ рисунков на тему «Осень». Оформление выставки. Формулировка темы урока. | | **Личностные:** стремятся сориентироваться на участие в теме урока.  **Коммуникативные:** признают возможность существования различных точек зрени**я.**  **Регулятивные:** самостоятельно формируют цель урока после предварительного обсуждения. |
| II.Подготовка к восприятию произведения. | | Актуализация знаний. Беседа.  Выявление особенностей осени. | | -Что такое осень?  -Случалось ли вам бывать осенью в лесу?  -Бродить в тишине по лесным тропинкам?  -Какие чувства вы испытываете, когда идете по дорожке в осеннем лесу?  Показ 1 слайда  (Осень - это жёлтые листья на деревьях.  Осень - это шуршание травы под ногами.  Осень - это серые тучи.  Осень - это грибы в лесу.  Осень -это холодные туманы.  Осень - это моросящий дождь.  Осень – это первый снег.) | Отвечают на вопросы учителя, высказывают своё мнение. Делают выводы.  Читают по цепочке. | | **Личностные:** формирование уважительного отношения к иному мнению.  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  **Познавательные:** формируют ответы на вопросы учителя исходя из собственных знаний и представлений. |
| III.Постановка учебной проблемы. | | Включение в учебную деятельность. | | В течение нескольких уроков мы будем вести разговор об осени. Познакомимся с произведениями русских писателей и поэтов. Будем учиться выразительному чтению. Научимся видеть и ценить красоту родной природы.  А начать изучение нового раздела хочется словами поэта.  Прочитайте эти строки. Как вы думаете, кто их автор?  Показ 2 слайда.  «Дни поздней осени бранят обыкновенно,  Но мне она мила, читатель дорогой,  Красою тихою, блистающей смиренно.  Сказать вам откровенно,  Из годовых времен я рад лишь ей одной.»  Верно – это слова А.С.Пушкина. Любимое время года поэта – осень.  Показ 3 слайда.  Александр Сергеевич Пушкин. (портрет, краткая биография) | Слушают учителя.  Просматривают презентацию.  Чтение ученика.  Вспоминают факты из биографии А.С.Пушкина. | | **Личностные:** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника. |
| IV.Физминутка | | Снятие умственной и физической усталости. | | Представьте себе, что мы находимся в осеннем лесу и идем по дорожкам. (шагают на месте)  Смотрим по сторонам. (ладошки прикладывают к глазам)  Вот мы остановились.  Руки подняли и покачали  Это деревья в лесу.  Руки согнули, кисти встряхнули  Ветер сбивает росу.  В сторону руки, плавно помашем  Это к нам птицы летят.  Как они сядут, тоже покажем  Крылья сложили назад. | Дети выполняют подражательные движения по тексту. | |  |
| V.Восприятие, осмысление и усвоение новых знаний. | | 1.Первичное восприятие произведения.  2.Работа по восприятию услышанного. | | А сейчас послушаем, как А.С.Пушкин описывает осень в своем стихотворении.(чтение стихотворения учителем под музыку)  Эмоциональная пауза.  -Какое настроение передает нам автор?  -Какие картины представили при слушании? | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы учителя. | | **Познавательные:**  Восприятие произведения на слух.  **Личностные:**  формирование уважительного отношения к иному мнению. |
| VI.Первичная проверка усвоения. | | Работа над стихотворением.  Учебник стр.108  Словарная работа.  Моделирование обложки.  Работа над выразительностью.  Беседа о прочитанном.  Работа по учебнику стр.109-111.  Работа по усвоению содержания прочитанного.  Моделирование обложки.  К рассказу «Осень» Г.Скребицкого.  Обобщение полученных на уроке сведений. | | -Прочитайте стихотворение.  -О каком периоде осени говорит поэт? Найдите слова в тексте.  Объяснение слов.  Показ 4 слайда  (Караван-  Сень-  Обнажалась-  Блистало-)  -Приходилось ли вам наблюдать за перелётом птиц осенью?  -Как они летят?  -Почему поэт употребляет слово «тянулись»?  Показ 5 слайда (картина «Гуси улетают на юг»  -Какой автор видит осень?  Работа в тетради.(стр.43)  Показ 6 слайда(проверка моделирования обложки)  1.Слушание грамзаписи данного стихотворения.  2.Постановка логического ударения, темпа чтения, расстановка пауз.  3.Какие чувства передает поэт?  4.Выразительное чтение стихотворения.  Самостоятельное чтение рассказа Г.Скребицкого «Осень».  -Какие краски взяла с собой Художник-Осень для работы в лесу?  -Прочитай из текста как изменилась жизнь в полях и лугах?  Показ 7 слайда(картина «Золотая осень» И.Левитан)  Работа в тетради.(стр.45)  Показ 8 слайда.(две модели)  ?  ?  ?  ?  ?  ?  -Что общего у этих произведений?  -Чем они различаются? | Самостоятельное чтение стихотворения.  Отвечают на вопросы.  Находят объяснение слов в словарике.  Отвечают на вопросы.  Выполнение заданий в рабочей тетради стр.43  Самостоятельная работа.  Слушают, следят за текстом, делают пометки карандашом.  Выразительно читают стихотворение (2-3 ученика)  Самостоятельное чтение.  Отвечают на вопросы. Находят ответ в тексте.  Выполнение заданий в рабочей тетради стр.45  Дети соотносят модели с прочитанными произведениями, называют их, определяют жанр. | | **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющие знания и представления; самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; формируют ответы на вопросы учителя исходя из восприятия информации по услышанному; расширяют словарный запас усваивая значения слов «караван», «сень»;  **Коммуникативные:** признают возможность существования различных точек зрения, учатся принимать одну в процессе общения.  **Личностные:** формирование уважительного отношения к иному мнению.  **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради. |
| VII. Итог урока, рефлексия учебной деятельности на уроке. | | Подведение итогов урока. Оценка процесса деятельности. | | Со сменой времени года меняется и наше настроение. Грустно осенью смотреть на засыхающие на клумбах цветы, грустно от унылого холодного дождя, хмурого темного утра, голых деревьев, зябких луж и серого неба.  И хочется закончить наш урок словами:  У природы нет плохой погоды  Каждая погода благодать,  Дождь ли снег,  Любое время года  Надо благодарно принимать.  Давайте оценим свою работу на уроке.  Если вы активно участвовали на уроке, возьмите зеленый листочек, если вы участвовали в уроке, но не всегда могли ответить на вопросы, возьмите жёлтый листочек, а если вы не разобрались в произведениях, возьмите красный листочек.  Я очень рада, что у нас получилось осеннее дерево из зеленых и желтых листочков. | Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.  Выбирают нужный листик и вешают на дерево. | | **Личностные**: понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала. |
| VIII.Инструктаж домашнего задания. | |  | | Выучить наизусть стихотворение А.С.Пушкина стр.108  Раскрасить рисунки Художника-Осени тетрадь стр.45 | Записывают задание в дневник. | |  |