Технологическая карта урока литературное чтение 2 класс. УМК Школа XXI века Виноградова Н.Ф.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало…»Г.Скребицкий «Осень» (отрывок) |
| **Дата урока** | 24.10.2013г. |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала. Литературное чтение. |
| **Цель урока****Задачи урока** | Создание условий для обучения умения видеть и передавать красоту родной природы.* Формировать основы читательской деятельности: умение работать с текстом, учить видеть и понимать красоту природы, выражать своё отношение к природе;
* Развивать навыки выразительной речи, умение определять понятия: сравнение, рифма, логическое ударение, пауза;
* Обогащать читательский опыт;
 |
| **Образователь- ные ресурсы.** | Литературное чтение: учебник 2 класс для учащихся общеобразовательных учреждений / [авт.-сост. Л.А. Ефросинина]. – 6-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2012г.Ефросинина Л.А. Литературное чтение 2 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений – 5-е изд., дораб. / Л.А. Ефросинина. – М. : Вентана-Граф, 2013г.Детские рисунки на тему « Осени», презентация, музыкальные отрывки, грамзапись стихотворения. |
| **Методы и формы обучения** | Методы: вербальный, наглядный, практический.Формы: фронтальная, индивидуальная. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Воспринимают на слух произведение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Высказывают свои впечатления о произведении. Моделируют обложку. Выполняют задания в тетради и учебнике. | **Познавательные:** воспроизводят информацию по памяти для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.**Коммуникативные:** признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; готовы слушать собеседника и вести диалог.**Регулятивные:** вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, корректируют деятельность. | Формирование мотивации к творческому труду. Способности преодолевать трудности, доводить начатую работу до завершения. |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **Название этапа** | **Содержание этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
|  I.Мотивация к учебной деятельности. | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Помогает сформулировать тему урока. | Проверка домашнего задания. Показ рисунков на тему «Осень». Оформление выставки. Формулировка темы урока. | **Личностные:** стремятся сориентироваться на участие в теме урока.**Коммуникативные:** признают возможность существования различных точек зрени**я.****Регулятивные:** самостоятельно формируют цель урока после предварительного обсуждения. |
| II.Подготовка к восприятию произведения. | Актуализация знаний. Беседа.Выявление особенностей осени. | -Что такое осень?-Случалось ли вам бывать осенью в лесу?-Бродить в тишине по лесным тропинкам?-Какие чувства вы испытываете, когда идете по дорожке в осеннем лесу?Показ 1 слайда (Осень - это жёлтые листья на деревьях.Осень - это шуршание травы под ногами.Осень - это серые тучи.Осень - это грибы в лесу.Осень -это холодные туманы.Осень - это моросящий дождь.Осень – это первый снег.) | Отвечают на вопросы учителя, высказывают своё мнение. Делают выводы.Читают по цепочке. | **Личностные:** формирование уважительного отношения к иному мнению.**Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.**Познавательные:** формируют ответы на вопросы учителя исходя из собственных знаний и представлений. |
| III.Постановка учебной проблемы. | Включение в учебную деятельность. | В течение нескольких уроков мы будем вести разговор об осени. Познакомимся с произведениями русских писателей и поэтов. Будем учиться выразительному чтению. Научимся видеть и ценить красоту родной природы.А начать изучение нового раздела хочется словами поэта.Прочитайте эти строки. Как вы думаете, кто их автор?Показ 2 слайда.«Дни поздней осени бранят обыкновенно,Но мне она мила, читатель дорогой,Красою тихою, блистающей смиренно.Сказать вам откровенно,Из годовых времен я рад лишь ей одной.»Верно – это слова А.С.Пушкина. Любимое время года поэта – осень.Показ 3 слайда.Александр Сергеевич Пушкин. (портрет, краткая биография) | Слушают учителя.Просматривают презентацию.Чтение ученика.Вспоминают факты из биографии А.С.Пушкина. | **Личностные:** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника. |
| IV.Физминутка | Снятие умственной и физической усталости. | Представьте себе, что мы находимся в осеннем лесу и идем по дорожкам. (шагают на месте)Смотрим по сторонам. (ладошки прикладывают к глазам)Вот мы остановились.Руки подняли и покачалиЭто деревья в лесу.Руки согнули, кисти встряхнулиВетер сбивает росу.В сторону руки, плавно помашемЭто к нам птицы летят.Как они сядут, тоже покажемКрылья сложили назад. | Дети выполняют подражательные движения по тексту. |  |
| V.Восприятие, осмысление и усвоение новых знаний. | 1.Первичное восприятие произведения.2.Работа по восприятию услышанного. | А сейчас послушаем, как А.С.Пушкин описывает осень в своем стихотворении.(чтение стихотворения учителем под музыку)Эмоциональная пауза.-Какое настроение передает нам автор?-Какие картины представили при слушании? | Слушают учителя.Отвечают на вопросы учителя. | **Познавательные:**Восприятие произведения на слух.**Личностные:**формирование уважительного отношения к иному мнению. |
| VI.Первичная проверка усвоения. | Работа над стихотворением.Учебник стр.108Словарная работа.Моделирование обложки.Работа над выразительностью.Беседа о прочитанном.Работа по учебнику стр.109-111.Работа по усвоению содержания прочитанного.Моделирование обложки. К рассказу «Осень» Г.Скребицкого.Обобщение полученных на уроке сведений. | -Прочитайте стихотворение.-О каком периоде осени говорит поэт? Найдите слова в тексте.Объяснение слов.Показ 4 слайда(Караван-Сень-Обнажалась-Блистало-)-Приходилось ли вам наблюдать за перелётом птиц осенью?-Как они летят?-Почему поэт употребляет слово «тянулись»?Показ 5 слайда (картина «Гуси улетают на юг»-Какой автор видит осень?Работа в тетради.(стр.43) Показ 6 слайда(проверка моделирования обложки)1.Слушание грамзаписи данного стихотворения.2.Постановка логического ударения, темпа чтения, расстановка пауз.3.Какие чувства передает поэт?4.Выразительное чтение стихотворения.Самостоятельное чтение рассказа Г.Скребицкого «Осень».-Какие краски взяла с собой Художник-Осень для работы в лесу?-Прочитай из текста как изменилась жизнь в полях и лугах?Показ 7 слайда(картина «Золотая осень» И.Левитан)Работа в тетради.(стр.45)Показ 8 слайда.(две модели)??????-Что общего у этих произведений?-Чем они различаются? | Самостоятельное чтение стихотворения.Отвечают на вопросы.Находят объяснение слов в словарике.Отвечают на вопросы.Выполнение заданий в рабочей тетради стр.43Самостоятельная работа.Слушают, следят за текстом, делают пометки карандашом.Выразительно читают стихотворение (2-3 ученика)Самостоятельное чтение.Отвечают на вопросы. Находят ответ в тексте.Выполнение заданий в рабочей тетради стр.45Дети соотносят модели с прочитанными произведениями, называют их, определяют жанр. | **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющие знания и представления; самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; формируют ответы на вопросы учителя исходя из восприятия информации по услышанному; расширяют словарный запас усваивая значения слов «караван», «сень»; **Коммуникативные:** признают возможность существования различных точек зрения, учатся принимать одну в процессе общения.**Личностные:** формирование уважительного отношения к иному мнению.**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради. |
| VII. Итог урока, рефлексия учебной деятельности на уроке. | Подведение итогов урока. Оценка процесса деятельности. | Со сменой времени года меняется и наше настроение. Грустно осенью смотреть на засыхающие на клумбах цветы, грустно от унылого холодного дождя, хмурого темного утра, голых деревьев, зябких луж и серого неба.И хочется закончить наш урок словами:У природы нет плохой погодыКаждая погода благодать,Дождь ли снег,Любое время годаНадо благодарно принимать.Давайте оценим свою работу на уроке. Если вы активно участвовали на уроке, возьмите зеленый листочек, если вы участвовали в уроке, но не всегда могли ответить на вопросы, возьмите жёлтый листочек, а если вы не разобрались в произведениях, возьмите красный листочек.Я очень рада, что у нас получилось осеннее дерево из зеленых и желтых листочков. | Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.Выбирают нужный листик и вешают на дерево. | **Личностные**: понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала. |
| VIII.Инструктаж домашнего задания. |  | Выучить наизусть стихотворение А.С.Пушкина стр.108Раскрасить рисунки Художника-Осени тетрадь стр.45 | Записывают задание в дневник. |  |