**Технологическая карта открытого урока окружающего мира в 1 классе. УМК Начальная Школа XXI века Виноградова Н.Ф.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Звери. | | |
| **Дата урока** | 25.10.2016 г. в ГБОУ СОШ с. Тепловка | | |
| **Тип урока** | Изучение нового материала. | | |
| **Цель урока** | Формирование ценностного отношения к окружающей природе через осмысление отличительных признаков зверей от других представителей животного мира. | | |
| **Образователь- ные ресурсы.** | Окружающий мир: 1класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / [авт.-сост. Н.Ф.Виноградова]. – 5-е изд., испр.дораб. – М. : Вентана-Граф, 2015 .  Н.Ф.Виноградова. Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций – 5-е изд., доп.. / Н.Ф.Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2015.  Слайды интерактивной презентации (составленные к уроку)  Карточки с заданиями.  Музыка для физ.минутки. | | |
| **План урока** | 1. Загадки. 2. Определение темы урока. 3. Звери, и их представители. 4. Дикие и домашние. 5. Млекопитающие. 6. Физ. минутка. 7. Части тела. 8. Признаки зверей. 9. Обобщение полученных на уроке сведений. 10. Подведение итогов. | | |
| **Личностно значимая проблема** | Удивительное - рядом… | | |
| **Методы и формы обучения** | Методы: Вербальный, наглядный, практический.  Формы: фронтальная, индивидуальная. | | |
| **Основные понятия** | Млекопитающие, дикие, домашние. | | |
| **Программные требования** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Раскрывают сущность понятий «дикие», «домашние», «млекопитающие». Объясняют особенности строения зверей. Отличают зверей от других представителей животного мира. | | **Познавательные:** воспроизводят информацию по памяти и с опорой на текст для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  **Коммуникативные:** признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; готовы слушать собеседника и вести диалог.  **Регулятивные:** вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, корректируют деятельность. | Формирование уважительного отношения к иному мнению.  Устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению. |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Проявляют интерес к изучаемой теме. | I.ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ.  Настраивает детей на работу.  Сегодня мы совершим увлекательную прогулку. А вот куда? Вы мне скажите сами.  Создание проблемной ситуации. Загадки.  1.В яме спит зимою длинной,  Но чуть солнце станет греть,  В путь за медом и малиной  Отправляется ………(медведь) слайд №1  2.Хитрая плутовка,  Рыжая головка,  Хвост пушистый – краса!  А зовут её ……..(лиса) слайд №2  3.Меньше тигра, но немножко  Больше крупной рыжей кошки.  На суку она обычно,  Притаившись, ждет добычу.  Не робей, но берегись:  В том лесу, где бродит ………..(рысь) слайд №3  4.Посреди двора стоит копна  Спереди – вилы, сзади – метла. (корова) слайд №4  5.Мордочка усатая,  Сама полосатая,  Часто умывается,  Но с водой не знается. (кошка) слайд №5  6.Он, как ёлка, весь в иголках,  Ловит смело страшных змей,  И хотя он очень колкий,  Обижать его не смей!  Он в лесу живет, но вхож  И в сады, отважный………(еж) слайд №6  -как их можно назвать одним словом?  -как их отличить от других представителей животного мира?  -какие у них признаки?  Работа по учебнику с.68 | Фронтально отвечают на загадки. |
| Раскрывают понятие «домашние» и «дикие» животные.  Добывают новые знания.  Раскрывают понятие «млекопитающие».  Добывают и открывают новые знания  Планируют предстоящую деятельность с помощью учителя. Выполняют учебные задачи в сотрудничестве с участниками образовательного процесса. | II.ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.  Игра «Кто больше?» (соревнование между группами)  Вспоминают и называют зверей.  Тигр, рысь, лиса, медведь – это какие животные? (дикие)  Собака, кошка, корова, свинья – это какие животные? (домашние)  - почему они так называются?  - от каких слов происходят?  Работа по учебнику с.69  -кого можно встретить в лесу зимой?  -кто проводит зиму в укромных жилищах?  Работа в тетради с.29 «Соедини линией животное и место его зимовки»  Слайд №7  - кого вы видите на слайде? (кошка с котятами, и она их кормит молоком)  Слайд №8  - кого вы видите на слайде? (лиса с лисятами, и она их кормит молоком)  - какую новую информацию вы узнали?(у зверей рождаются детёныши и они их выкармливают молоком)  Их называют млекопитающие.  Млеко – молоко, питающие – кормят (питаются) молоком.  ФИЗМИНУТКА (дети под музыку показывают как скачет зайчик, как крадется хитрая плутовка лиса, как шагает неуклюжий, косолапый медведь)  Слайд №9  - кого вы видите на этом слайде? (это – летучая мышь)  - что необычного в строении летучей мыши?  - можно ли её назвать животным? (это единственные летающие животные, живут в щелях домов, в пещерах, в дуплах, днем спят, охотятся ночью)  - назовите части тела животного? (голова, шея, туловище, лапы,  хвост)  - чем покрыто тело у животных? (шерстью)  - меняют ли свою шубку животные к зиме?  Работа по группам. Каждая группа представляет животного и рассказывает от его лица.  1.Кто ты такой?  2.Как тебя можно узнать?  3.Какие у тебя повадки?  Животные нашего края. Игра «Кто больше?» | Объясняют значения слов.  Самостоятельная работа.  Рассматривают, делают выводы.  Имитируют движения.  Рассматривают.  Обсуждают.  Самостоятельная работа.  Все дети принимают участие. |
| Активно взаимодействует со сверстниками при решении учебной задачи. Проявляет инициативность и самостоятельность. | III.ПЕРВИЧНОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ.  На слайде крупное изображение волка.  - назовите все части тела  Каждая группа получает конверт с заданиями по 10 карточек с названием животных. Необходимо разложить карточки на 2 группы домашние и дикие. Кто правильно и быстрее всех это сделает.  Соображалки. «Про каких зверей так говорят»  1.Косолапый, неуклюжий  2.Хитрая, ловкая.  3.Колючий шарик.  4.Длинноухий, трусливый.  5.Хитер и осторожен серый…. | Выделяют основные признаки.  Анализируют и распределяют.  Рассуждают. |
| Формулируют свое мнение по изучаемой теме. | V.ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА УРОКА.  - кого называют зверями?  - какие у них части тела?  - на какие группы разделим зверей?  - зачем нам нужно знать о зверях?  - интересно ли было на уроке?  Подведение к проблеме «Удивительное рядом» | Фронтально отвечают на вопросы. |

**Используемые источники:**

1. Сборник загадок: Пособие для учителя / Сост. М. Т. Карпенко. – М.; Просвещение, 1988.
2. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.; «ВАКО», 2004

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Кузьмичёва Е.Н. /