**Технологическая карта открытого урока окружающего мира в 1 классе. УМК Начальная Школа XXI века Виноградова Н.Ф.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Звери.  |
| **Дата урока** | 25.10.2016 г. в ГБОУ СОШ с. Тепловка  |
| **Тип урока** | Изучение нового материала. |
| **Цель урока** | Формирование ценностного отношения к окружающей природе через осмысление отличительных признаков зверей от других представителей животного мира. |
| **Образователь- ные ресурсы.** | Окружающий мир: 1класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / [авт.-сост. Н.Ф.Виноградова]. – 5-е изд., испр.дораб. – М. : Вентана-Граф, 2015 .Н.Ф.Виноградова. Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций – 5-е изд., доп.. / Н.Ф.Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2015.Слайды интерактивной презентации (составленные к уроку)Карточки с заданиями.Музыка для физ.минутки. |
| **План урока** | 1. Загадки.
2. Определение темы урока.
3. Звери, и их представители.
4. Дикие и домашние.
5. Млекопитающие.
6. Физ. минутка.
7. Части тела.
8. Признаки зверей.
9. Обобщение полученных на уроке сведений.
10. Подведение итогов.
 |
| **Личностно значимая проблема** | Удивительное - рядом… |
| **Методы и формы обучения** | Методы: Вербальный, наглядный, практический.Формы: фронтальная, индивидуальная. |
| **Основные понятия** | Млекопитающие, дикие, домашние. |
| **Программные требования** |
| **Предметные** | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| Раскрывают сущность понятий «дикие», «домашние», «млекопитающие». Объясняют особенности строения зверей. Отличают зверей от других представителей животного мира. | **Познавательные:** воспроизводят информацию по памяти и с опорой на текст для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.**Коммуникативные:** признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; готовы слушать собеседника и вести диалог.**Регулятивные:** вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, корректируют деятельность. | Формирование уважительного отношения к иному мнению.Устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению. |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Проявляют интерес к изучаемой теме. | I.ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ.Настраивает детей на работу.Сегодня мы совершим увлекательную прогулку. А вот куда? Вы мне скажите сами.Создание проблемной ситуации. Загадки.1.В яме спит зимою длинной,Но чуть солнце станет греть,В путь за медом и малинойОтправляется ………(медведь) слайд №12.Хитрая плутовка,Рыжая головка,Хвост пушистый – краса!А зовут её ……..(лиса) слайд №23.Меньше тигра, но немножкоБольше крупной рыжей кошки.На суку она обычно,Притаившись, ждет добычу.Не робей, но берегись:В том лесу, где бродит ………..(рысь) слайд №34.Посреди двора стоит копнаСпереди – вилы, сзади – метла. (корова) слайд №45.Мордочка усатая,Сама полосатая,Часто умывается,Но с водой не знается. (кошка) слайд №56.Он, как ёлка, весь в иголках,Ловит смело страшных змей,И хотя он очень колкий,Обижать его не смей!Он в лесу живет, но вхожИ в сады, отважный………(еж) слайд №6-как их можно назвать одним словом?-как их отличить от других представителей животного мира?-какие у них признаки?Работа по учебнику с.68 | Фронтально отвечают на загадки. |
| Раскрывают понятие «домашние» и «дикие» животные.Добывают новые знания.Раскрывают понятие «млекопитающие».Добывают и открывают новые знанияПланируют предстоящую деятельность с помощью учителя. Выполняют учебные задачи в сотрудничестве с участниками образовательного процесса. | II.ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.Игра «Кто больше?» (соревнование между группами)Вспоминают и называют зверей.Тигр, рысь, лиса, медведь – это какие животные? (дикие)Собака, кошка, корова, свинья – это какие животные? (домашние)- почему они так называются?- от каких слов происходят?Работа по учебнику с.69-кого можно встретить в лесу зимой?-кто проводит зиму в укромных жилищах?Работа в тетради с.29 «Соедини линией животное и место его зимовки»Слайд №7- кого вы видите на слайде? (кошка с котятами, и она их кормит молоком)Слайд №8- кого вы видите на слайде? (лиса с лисятами, и она их кормит молоком)- какую новую информацию вы узнали?(у зверей рождаются детёныши и они их выкармливают молоком)Их называют млекопитающие.Млеко – молоко, питающие – кормят (питаются) молоком.ФИЗМИНУТКА (дети под музыку показывают как скачет зайчик, как крадется хитрая плутовка лиса, как шагает неуклюжий, косолапый медведь)Слайд №9- кого вы видите на этом слайде? (это – летучая мышь)- что необычного в строении летучей мыши?- можно ли её назвать животным? (это единственные летающие животные, живут в щелях домов, в пещерах, в дуплах, днем спят, охотятся ночью)- назовите части тела животного? (голова, шея, туловище, лапы,хвост)- чем покрыто тело у животных? (шерстью)- меняют ли свою шубку животные к зиме?Работа по группам. Каждая группа представляет животного и рассказывает от его лица.1.Кто ты такой?2.Как тебя можно узнать?3.Какие у тебя повадки?Животные нашего края. Игра «Кто больше?» | Объясняют значения слов.Самостоятельная работа.Рассматривают, делают выводы.Имитируют движения.Рассматривают.Обсуждают. Самостоятельная работа.Все дети принимают участие. |
| Активно взаимодействует со сверстниками при решении учебной задачи. Проявляет инициативность и самостоятельность. | III.ПЕРВИЧНОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ.На слайде крупное изображение волка.- назовите все части телаКаждая группа получает конверт с заданиями по 10 карточек с названием животных. Необходимо разложить карточки на 2 группы домашние и дикие. Кто правильно и быстрее всех это сделает.Соображалки. «Про каких зверей так говорят»1.Косолапый, неуклюжий2.Хитрая, ловкая.3.Колючий шарик.4.Длинноухий, трусливый.5.Хитер и осторожен серый…. | Выделяют основные признаки.Анализируют и распределяют.Рассуждают. |
| Формулируют свое мнение по изучаемой теме. | V.ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА УРОКА.- кого называют зверями?- какие у них части тела?- на какие группы разделим зверей?- зачем нам нужно знать о зверях?- интересно ли было на уроке?Подведение к проблеме «Удивительное рядом» | Фронтально отвечают на вопросы. |

**Используемые источники:**

1. Сборник загадок: Пособие для учителя / Сост. М. Т. Карпенко. – М.; Просвещение, 1988.
2. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.; «ВАКО», 2004

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Кузьмичёва Е.Н. /